FUGA DE CÉREBROS: PROPOSTA DE UM MODELO DE GESTÃO DO PROGRAMA DE DOUTORADO PLENO CAPES COM BASE NA VISÃO BASEADA EM RECURSOS

BRAIN DRAIN. PROPOSAL OF A CAPES FULL DOCTORATE PROGRAM MANAGEMENT MODEL BASED ON THE RESOURCE-BASED VISION

SARA CRISTINA ALVES DOS SANTOS
UNINOVE – UNIVERSIDADE NOVE DE JULHO

EMERSON ANTONIO MACCARI
UNINOVE – UNIVERSIDADE NOVE DE JULHO

Agradecimento à orgão de fomento:
Pesquisa subsidiada com bolsa integral do Programa de Pós-Graduação em Administração (nota 6 na avaliação quadrienal da CAPES) – PPGA UNINOVE. Pesquisa subsidiada com bolsa Mestrado PROEX - Modalidade II.

FUGA DE CÉREBROS: PROPOSTA DE UM MODELO DE GESTÃO DO PROGRAMA DE DOUTORADO PLENO CAPES COM BASE NA VISÃO BASEADA EM RECURSOS

Objetivo do estudo
O objetivo geral desta dissertação é propor um modelo de gestão do programa de doutorado pleno Capes com base na Visão Baseada em Recursos – VBR.

Relevância/originalidade
O Brasil é um dos países com maior número de emigrantes altamente qualificados A análise de estudos anteriores constatou que a imigração de recursos humanos altamente qualificados tem um impacto significativo no reforço da competitividade e desenvolvimento econômico dos países que recepcionam.

Metodologia/abordagem
O método adotado é de natureza mista (métodos quantitativos e qualitativos para coletar e analisar os dados). A pesquisa envolveu levantamento bibliográfico e documental; entrevistas em profundidade semiestruturadas; aplicação questionário para amostra de alunos e egressos do doutorado pleno Capes.

Principais resultados
Vislumbra-se como resultado do presente estudo que se possa confirmar ou corroborar com estudos anteriores, ainda que parcialmente e obter subsídios para formalização de um modelo de gestão do programa de doutorado pleno CAPES, que considere o contexto da fuga de cérebros.

Contribuições teóricas/metodológicas
Para êxito desta pesquisa, diante dos objetivos definidos, busca-se a contribuição teórica por meio da identificação de pressupostos advindos da literatura atrelados à abordagem da fuga de cérebros no Brasil e a discussão do tema por meio da revisão de bibliográfica.

Contribuições sociais/para a gestão
Objetiva-se como contribuição social a estruturação da proposta de um modelo de gestão do programa de doutorado pleno Capes, que considere as demandas atreladas à fuga de cérebros, que acarreta prejuízos econômicos e intelectuais ao país.

Palavras-chave: Fuga de cérebros, CAPES, Doutorado pleno CAPES, Internacionalização da pós-graduação. , VBR

BRAIN DRAIN. PROPOSAL OF A CAPES FULL DOCTORATE PROGRAM MANAGEMENT MODEL BASED ON THE RESOURCE-BASED VISION

Study purpose
The general objective of this dissertation is to propose a management model for the full Capes doctoral program based on the Resource Based View - RBV.

Relevance / originality
Brazil is one of the countries with the largest number of highly qualified emigrants The analysis of previous studies found that the immigration of highly qualified human resources has a significant impact on strengthening the competitiveness and economic development of the host.

Methodology / approach
The method adopted is mixed in nature (quantitative and qualitative methods for collecting and analyzing data). The research involved a bibliographical and documentary survey; semi-structured in-depth interviews; questionnaire application for a sample of students and graduates of the full Capes doctorate.

Main results
It is envisaged as a result of the present study that one can confirm or corroborate with previous studies, even if partially, and obtain subsidies for the formalization of a management model of the full Capes doctoral program, which considers the context.

Theoretical / methodological contributions
For the success of this research, in view of the defined objectives, a theoretical contribution is sought through the identification of assumptions arising from the literature linked to the approach of the brain drain in Brazil and the discussion of the theme.

Social / management contributions
The aim is to structure the proposal of a management model for the full Capes doctoral program as a social contribution, which considers the demands linked to the brain drain, which entails economic losses and intellectuals to the country.

Keywords: BRAIN DRAIN, CAPES, Full Doctorate CAPES, Postgraduate internationalization, RBV

FUGA DE CÉREBROS: PROPOSTA DE UM MODELO DE GESTÃO DO PROGRAMA DE DOUTORADO PLENO CAPES À LUZ DA VISÃO BASEADA EM RECURSOS

1 Introdução

O século 21 está marcado pela interdependência global, que impulsiona a procura por educação em todo o mundo e desafia as Instituições de Ensino Superior (IES) a buscarem a internacionalização como estratégia (Justino, 2009). Esse contexto de globalização e a mudança para uma economia do conhecimento alocaram os pesquisadores ao patamar de recursos mais procurados (Yang, 2020). No Brasil, a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), é responsável por avaliar, acompanhar, fomentar e induzir cursos de pós-graduação stricto sensu e dentre suas metas, destaca-se a formação de doutores, que são recursos humanos estrategicamente importantes para o sucesso (Wright, PM, Dunford, BB, & Snell, AS, 2001). Tendo como premissa da internacionalização a formação de recursos humanos de alto nível no exterior, nesse contexto, ocorre a chamada fuga de cérebros, que se caracteriza pela migração de intelectuais ou mão de obra altamente qualificada de seu país natal (Crush & Hughes, 2009), na maioria dos casos de um país economicamente subdesenvolvido, para um país desenvolvido.

O programa de Doutorado Pleno oferecido pela CAPES envolve a oferta de bolsa integral, tem duração de 12 meses, podendo ser renovada não ultrapassando 48 meses caracterizando um alto investimento (CAPES, 2011), entretanto, em toda sua duração, não há nenhum vínculo do pesquisador com Universidade brasileira. Considerando-se a sua duração acima de quatro anos, nesse período o pesquisador pode gerar vínculos no exterior e não retornar ao país, caracterizando a situação da fuga de cérebros. A questão norteadora desta pesquisa pauta-se na busca por compreender quais são as estratégias adotadas pela Capes para gerenciar o programa de doutorado pleno e quais são seus resultados, na qual, diante do contexto da diáspora intelectual, questiona-se: quais as estratégias para gerir o Programa de Doutorado Pleno CAPES com base na Visão Baseada em Recursos, no contexto da fuga de cérebros? Isto posto, o objetivo geral desta dissertação é propor um modelo de gestão do programa de doutorado pleno Capes à luz da Visão Baseada em Recursos (VBR).

2 Referencial Teórico

2.1 Capes

No Brasil, a Capes, órgão ligado ao Ministério da Educação (MEC) iniciou suas atividades na década de 50 para impulsionar o desenvolvimento da pós-graduação no país (Maccari, 2008). tem como meta incorporada ao Plano Nacional de Educação (PNE): (item 14.11) ampliar o investimento em pesquisas com foco em desenvolvimento e estímulo à inovação, bem como incrementar a formação de recursos humanos para a inovação (...); (item 14.12) ampliar o investimento na formação de doutores de modo a atingir a proporção de 4 (quatro) doutores por 1.000 (mil) habitantes; (item 14.13) aumentar qualitativa e quantitativamente o desempenho científico e tecnológico do país e a competitividade internacional da pesquisa brasileira; (item 14.15) estimular a pesquisa aplicada, no âmbito das IES e das ICTs, de modo a incrementar a inovação, a produção e o registro de patentes, dentre outras.

Em seu Plano Estratégico Institucional (PEI) Capes consta como objetivo prover efetividade dos resultados e eficiência na gestão dos recursos. O Mapa Estratégico que consta no PEI institui como resultado para a sociedade: contribuir para o desenvolvimento socioeconômico nacional por meio da formação e qualificação de pessoal de nível superior associadas às demandas do país. Dessa forma, e relevante o doutorado pleno, pois permite ao pesquisador buscar no exterior as inovações e avanços às demandas em nível pais, promovendo os avanços

e fazendo-se cumprir o efetivo objetivo do programa de doutorado pleno. Com finalidade de impulsionar os objetivos do Mapa Estratégico, a CAPES estipulou os Projetos Estratégicos, na qual atualmente vigoram 16 (dezesseis) projetos, dentre eles os pertinentes à **gestão dos programas**, destacados no Quadro 1:

Quadro 1 – Projetos Estratégicos do PEI CAPES (2020 a 2023)

Nº	Título do Projeto	Unidade responsável	Objetivo estratégico de vínculo	Produto final
1	Criação de um sistema de integração de informações da pós-graduação	Diretoria de Avaliação (DAV)	1, 3, 5	Integração das Plataformas das entidades que fazem parte do ecossistema
5	Reformulação da Metodologia de Prestação de contas e recuperação de créditos	Diretoria de Gestão (DGES)	9 e 15	Metodologia de Prestação de Contas e Recuperação de Créditos
7	Criação da Aceleradora CAPES de Internacionalização	Diretoria de Relações Internacionais (DRI)	1, 7 e 11	Planos de Internacionalização das IES e IFS
9	AvaCAPES	Diretoria de Educação à Distância (DED)	4 e 5	Painel de monitoramento implementado
12	Plano de Monitoramento e Avaliação de Programas da Diretoria de Programas e Bolsas no País	Diretoria de Programas e Bolsas no País (DPB)	5 e 9	Sistemas de monitoramento e avaliação dos programas
13	Implementação e melhoria do Modelo de Distribuição de Bolsas[1]	Diretoria de Programas e Bolsas no País (DPB)	1, 5, 7, 11	Modelo de distribuição de bolsas implementado

Conforme os projetos apresentados no Quadro 1, nota-se a relevância da estruturação de um modelo de gestão do programa de doutorado que abarque desde a criação de um sistema de integração de informações da pós-graduação até a implementação e melhoria do Modelo de Distribuição de Bolsas.

2.2 Doutorado Pleno Capes

O programa de Doutorado Pleno no Exterior contempla as diversas áreas do conhecimento e destina-se a candidatos de elevado desempenho acadêmico que se dirijam a instituições estrangeiras de excelência para a realização de doutorado pleno em universidades do exterior (Capes, 2021). Conforme a Distribuição de Bolsistas da Capes no exterior, apresentada no Sistema GeoCapes, com base no ano 2021, ofertou-se um total de 3.153 bolsas, dentre elas, 186 para Doutorado Pleno, 1.646 para Doutorado Sanduiche, 86 pós-doutorado. No ano anterior, 2020, foram distribuídas 4.494 bolsas, sendo 208 para Doutorado Pleno, 766 para Doutorado Sanduiche, 146 pós-doutorado. Em 2019 foram distribuídas 7.660 bolsas, sendo 479 para Doutorado Pleno, 1.479 para Doutorado Sanduiche, 331 pós-doutorado. O quantitativo de distribuição de bolsistas em cada modalidade demonstra que o Doutorado Sanduíche é a modalidade com maior número de bolsas distribuídas. No modelo da bolsa sanduíche somente parte dos estudos é realizada no exterior, dessa forma, é uma modalidade que despende um menor valor de bolsa, todavia, a formação ocorre somente com um curto período de tempo no exterior limitando a vivência e formação do pesquisador, restringindo às pesquisas que podem ser desenvolvidas em nível pais, enquanto que a formação em doutorado pleno que ocorre

[1] Não está atualmente em vigor, projeto concluído.

integralmente no exterior permite e viabiliza o desenvolvimento de pesquisas que não podem ser desenvolvidas em nível país, promovendo o avanço em áreas de fronteira, a inovação e a formação do profissional de alto nível com perfil globalizado indo ao encontro das metas na Capes aletradas ao PNE (2014-2024).

2.3 Fuga de cérebros

Portes (1976) desenvolveu um trabalho em contribuição às abordagens da Fuga de Cérebros, conforme perspectiva sociológica. São abordados fatores determinantes, organizados em três grupos distintos, a saber: (1) determinantes primários – pertinentes às desigualdades regionais de origem e destino, pois algumas podem oferecer melhores remunerações e condições sociais e de pesquisa. De acordo com Portes, o processo de fuga é tanto maior quanto mais representativas forem essas diferenças. (2) os determinantes secundários - formados pelas diferenças entre oferta e demanda de profissionais qualificados e pesquisadores nos mercados das regiões fornecedoras. Conforme o estudo, esses determinantes estão correlacionados com a falta de perspectiva dos altamente qualificados de conseguirem realização profissional em seus países natais.

A análise dos estudos de Oliinyk et al. (2021) constatou que o impacto da fuga de cérebros nos indicadores macroeconômicos é maior em comparação com os vínculos com os indicadores de desenvolvimento social. Os autores destacam o nível de eficiência alcançado na criação de condições favoráveis para a realização do potencial de recursos humanos altamente qualificados, incluindo fatores de atração para sua imigração, em países que se empenham na retenção desses talentos. Dessa forma, é relevante o esforço na criação de fatores de atração e retenção de profissionais altamente qualificados no Brasil, ou de suas contribuições científicas, considerando-se inclusive fatores históricos, já que a presença de acadêmicos franceses foi crucial para o fomento do Ensino Superior no país devido à falta de instituições acadêmicas no período colonial, quando era somente possível obter um diploma na Europa. A fundação da Universidade de São Paulo, em 1934, contou, por exemplo, com a colaboração de intelectuais alemães e italianos (Burke, 2017). A fuga de cérebros é um tema que carece de uma discussão ativa (Horta, 2020).

2.4 Visão Baseada em Recursos – VBR

A teoria da Visão Baseada em Recursos (VBR) tem sido destaque como uma das mais importantes correntes teóricas na área de estratégia. Tendo surgido a partir dos trabalhos de Selsnick (1957) e Penrose (1959) seu conceito é estendido por Barney (1991) e Peteraf (1993). Conforme a VBR, a vantagem competitiva é fruto de um conjunto de recursos internos que coloca a organização em posição favorável com relação a seus concorrentes. O referido estudo tem como base a premissa de que o processo de formulação estratégica para mitigar o problema da fuga de cérebros no programa de doutorado pleno CAPES deve ser concebido de “dentro para fora”, ou seja, através da análise dos recursos e capacidades que podem ser fonte de vantagem competitiva, como dispõe a teoria da Visão Baseada em Recursos - VBR (Barney, 1991). Recursos estes, que são valiosos, raros, imperfeitamente imitáveis e não substituíveis, como um conjunto de ativos tangíveis ou intangíveis (Barney, 2001).

3 Método de pesquisa

O método adotado para o desenvolvimento desta dissertação será de natureza mista, combinando métodos quantitativos e qualitativos para coletar e analisar os dados. A pesquisa foi dividida em três etapas: (1) levantamento bibliográfico e documental (Yin, 2005); (2) entrevistas em profundidade semiestruturadas com gestores da CAPES com intuito de compreender as estratégias de gestão adotadas, sugestões e os resultados obtidos; com

pesquisadores ou egressos do doutorado pleno CAPES; (3) aplicação de questionário para amostra de alunos do doutorado pleno que estão realizando seus estudos com bolsa Capes, com objetivo de identificar fatores que influenciam sua decisão de permanecer no exterior ou retornar ao Brasil. A fase empírica que envolve entrevistas em profundidade com gestores e especialistas da área na CAPES, alunos e egressos do doutorado pleno; e aplicação de questionários para diferentes grupos de alunos e egressos do programa de doutorado pleno CAPES, tem a finalidade de viabilizar a triangulação de dados.

4 Análise dos resultados

Dado que o presente trabalho se encontra em desenvolvimento, na fase de pesquisas empíricas, para a análise dos dados coletados na fase qualitativa da pesquisa, quanto à aplicação de entrevistas em profundidade, proceder-se-á à técnica de Análise de Conteúdo de Laurence Bardin (2011), estruturada em três fases: 1) pré-análise; 2) exploração do material, categorização ou codificação; 3) tratamento dos resultados, inferências e interpretação. Será utilizado software de apoio Atlas-Ti com a identificação e a classificação de unidades de significação por meio da atribuição de códigos (codificação) às diferentes passagens das entrevistas gravadas. Com objetivo de codificar os dados, serão definidas como unidade de análise frases que explicitem por parte dos gestores as dificuldades e demandas atuais quanto à gestão do programa de doutorado pleno e por parte dos alunos, motivos de permanência no exterior ou de retorno ao país. A etapa final, de tratamento dos resultados, dedução e interpretação, consiste-se na análise e cruzamento dos dados obtidos, por meio das diferentes técnicas de coleta de dados empregada, considerando-se a pesquisa documental e entrevista em profundidade, com o referencial teórico da pesquisa.

5 Considerações finais

O modelo de gestão do programa de doutorado pleno CAPES resultante deste trabalho em desenvolvimento mostra-se como uma contribuição inicial na direção de mitigar prejuízos financeiros e intelectuais advindos do fenômeno da fuga de cérebros no Brasil, à luz da Visão Baseada em Recursos, uma das mais importantes correntes teóricas na área de estratégia, que traz uma análise dos recursos e capacidades internas, que podem ser fonte de vantagem competitiva. Vislumbra-se como resultado do presente estudo que se possa confirmar ou corroborar com estudos anteriores, ainda que parcialmente. Para o êxito desta pesquisa, diante dos objetivos definidos, busca-se a contribuição teórica por meio da identificação de pressupostos advindos da literatura, discussão do tema por meio da revisão de bibliográfica e a proposta de um modelo que permita melhorar a efetividade de gestão do programa de doutorado pleno Capes, e assim, prover a essa modalidade de bolsa, melhores resultados de gestão diante do contexto da fuga de cérebros, promovendo a viabilidade da referida modalidade de bolsa Capes, de interesse a todas as partes envolvidas: órgão de fomento, IESs, pesquisador e sociedade.

6 Referências

Maccari, E. A. (2008). *Contribuições à gestão dos programas de pós-graduação stricto sensu em administração no Brasil com base nos sistemas de avaliação norte americano e brasileiro* (Doctoral dissertation, Universidade de São Paulo). 10.11606/T.12.2008.tde-03092008-172119

CAPES. (2022). Programas internacionais da CAPES ofertam mais de 400 bolsas. Recuperado em 10 de junho de 2023, de https://www.gov.br/capes/pt-br/assuntos/noticias/programas-internacionais-da-capes-ofertam-mais-de-400-bolsas