

DOS ESTUDOS BASEADOS NA PRÁTICA PARA UMA APRENDIZAGEM BASEADA EM COMPETÊNCIAS: AS CONCEPÇÕES DOS ESTUDANTES DO ENSINO BÁSICO QUANTO À METODOLOGIA “CASO DE ENSINO”

Contextualização:

Muitas têm sido as iniciativas na educação buscando estreitar a lacuna existente no ensino formal quanto à dissonância entre a aprendizagem e o desenvolvimento de competências nos estudantes. Despontam iniciativas inovadoras no processo de ensino-aprendizagem formal (escolas) e informal (aprendizagem contínua). Nas escolas, projetos pedagógicos são repensados visando conferir sentido às aprendizagens dos estudantes, agora protagonistas do aprendizado por meio de estratégias que tornem a aprendizagem contextualizada e desafiadora a partir de problematizações reais.

Objetivos:

O objeto de estudo é a Escola Germinare, escola de negócios do Ensino Básico, que tem um projeto pedagógico para formar “tocadores de negócios”, aplicando a metodologia do Caso de Ensino, que propõe uma aprendizagem fundamentada na prática. O objetivo é analisar as concepções dos alunos sobre o Caso de Ensino para entender como percebem a relevância da prática para aprendizagem, sua relação com a teoria, se tem engajamento e se o desafio é interessante.

Fundamentação Teórica:

Elege-se como fundamento teórico os Estudos Baseados na Prática (EBP), que despontam como uma crítica ao racionalismo e cognitivismo. Este campo de estudos preconiza que o desenvolvimento das competências, nas organizações, passa pela aprendizagem calcada na prática (GHERARDI; STRATI, 2014). Assim, esta investigação se fundamenta em uma chave epistemológica relevante para quem se dedica a compreender a aprendizagem – a prática – eixo central para a aprendizagem organizacional (BISPO, 2013; DURANTE *et al.*, 2019; SOUZA-SILVA; DAVEL, 2007).

Metodologia:

Esta investigação traz uma abordagem de pesquisa qualitativa com reflexões teóricas, apoiando-se no método do Estudo de Caso (CESAR, 2005; VENTURA, 2007; YIN, 2002) a partir da Escola Germinare, que calca seu processo de ensino-aprendizagem na metodologia Caso de Ensino. Para analisar as concepções dos alunos sobre esta abordagem metodológica que tem lugar no processo de ensino-aprendizagem da escola, aplicou-se uma pesquisa mista a partir de um questionário elaborado na plataforma *on-line* Survey Monkey.

Resultados e Análises:

Para a maioria dos alunos da escola (99%) a metodologia Caso de Ensino gera aprendizado significativo sobre a gestão de um negócio e permite que essa aprendizagem seja mobilizada a partir da prática. Para os estudantes a prática ganha relevância e protagonismo no processo de ensino-aprendizagem. Há efetiva prioridade da prática ante a teoria para mobilizar saberes e despertar o interesse além do desafio que, articulado com a realidade, culminou no engajamento nas aulas.

Considerações Finais:

O estudo demonstra que a metodologia Caso de Ensino combina os requisitos necessários para que a aprendizagem tenha lugar na escola, sendo uma excelente via para repensar as propostas pedagógicas atuais, alinhando-as à inovação. Se nas organizações a informalidade é fonte de aprendizagem por se revelar um *locus* essencial da prática profissional, no universo escolar inova-se trazendo a realidade do negócio ao propor uma prática articulada a favor da aprendizagem dos alunos.

Referências:

- ALBERTON, A.; SILVA, A. B. da. Como escrever um bom caso para ensino? Reflexões sobre o método. **RAC**, Rio de Janeiro, v. 22, n. 5, p. 745-761, 2018.
- BACICH, L.; MORAN, J. **Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática**. Porto Alegre: Penso, 2018.
- BENDER, W. N. **Aprendizagem baseada em projetos: educação diferenciada para o século XXI**. Porto Alegre: Penso, 2014.
- BISPO, M. Estudos baseados em prática: conceitos, história e perspectivas. **Revista Interdisciplinar de Gestão Social**, Salvador, v. 2, n. 1, p. 13-33, 2013.
- CESAR, A. M. R. V. C. Método do Estudo de Caso (*Case studies*) ou Método do Caso (*Teaching Cases*)? Uma análise dos dois métodos no Ensino e Pesquisa em Administração. **REMAC – Revista Eletrônica Mackenzie de Casos**, [s.l.], v. 1, n. 1, p. 129-143, 2005.
- CRESWELL, J. W.; CRESWELL, J. D. **Projeto de Pesquisa - métodos qualitativo, quantitativo e misto**. Porto Alegre: Bookman, 2021.
- DAVID, J. L. Project-based learning. Teaching Students to Think. **Alexandria**, [s.l.], v. 66, n. 5, p. 80-82, 2008.
- DEWEY, J. **How we think**. Lexington: D. C. Heath, 1933.
- DURANTE, D. G. *et al.* Aprendizagem organizacional na abordagem dos estudos baseados em prática: revisão da produção científica. **RAM – Revista de Administração Mackenzie**, São Paulo, v. 20, n. 2, p. 1-27, 2019.
- GHERARDI, S.; STRATI, A. (org.). **Administração e aprendizagem na prática**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2014.
- LOHMAN, M. C. Environmental inhibitors to informal learning in the workplace: a case study of public school teachers. **Adult Education Quarterly**, [s.l.], v. 50, n. 2, p. 83-101, 2000.
- MOTTA, R. G.; CORÁ, M. A. J. Teoria do esporte e as Economíadas: evento de festa e esporte universitário em São Paulo. **Pensamento & Realidade**, [s.l.], v. 34, n. 1, p. 94-110, jan./mar. 2019.



PERRENOUD, P. **Construir as competências desde a escola**. Porto Alegre: Artmed, 1999.

SCHATZKI, T. R. A Primer on Practices. *In*: HIGGS, J.; BARNETT, R.; BILLET, S.; HUTCHINGS, M.; TREDE, F. (eds.). **Practice-Based Education: Perspectives and Strategies**. Rotterdam: Sense Publishers, 2012. p. 13-26.

SOUZA-SILVA, J. C. de; DAVEL, E. Da ação à colaboração reflexiva em comunidades de prática. **Revista de Administração de Empresas**, São Paulo, v. 47, n. 3, p. 53-65, 2007.

VENTURA, M. M. O estudo de caso como modalidade de pesquisa. **Revista SOCERJ**, Rio de Janeiro, v. 20, n. 5, p. 383-386, set./out. 2007.

YIN, R. K. **Case study research: design and methods**. Thousand Oaks: SAGE Publications, 2002.

Palavras-chave:

Estudos Baseados na Prática; Ensino; Aprendizagem na Prática; Competências; Caso de Ensino.