

## **O USO DO LIFECYCLE CANVAS NA METODOLOGIA DE APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETOS: A EXPERIÊNCIA DE ENSINO EM UMA INSTITUIÇÃO FEDERAL DE ENSINO SUPERIOR**

### **Contextualização:**

Face à transformação do contexto organizacional em razão das novas tecnologias da informação e da alta competitividade do atual mundo globalizado, é demandado dos profissionais habilidades e competências cada vez mais complexas. Frente a essa problemática está o papel das Universidades que podem conduzir o processo de ensino-aprendizagem dos alunos através de metodologias ativas que favoreçam o desenvolvimento de capacidades crítica e reflexiva, tal como a Aprendizagem Baseada em Projetos (ABPj).

### **Objetivos:**

O objetivo geral desse estudo é **avaliar como o uso do Life Cycle Canvas (LCC) pode contribuir para a metodologia de ABPj na experiência de condução de disciplina de Pós-Graduação que fizeram uso da ferramenta e abordagem na condução**, uma vez que se trata de uma ferramenta de gestão de projetos que acompanha todo o ciclo de vida do projeto de maneira dinâmica, sem perder a simplicidade proposta pelas ferramentas baseadas em quadro ou tela.

### **Fundamentação Teórica:**

Da Silva (2018) propôs a utilização de uma ferramenta baseada em gestão visual, denominada *LifeCycle Canvas*<sup>®</sup> (LCC), para realizar o gerenciamento do ciclo de vida dos projetos executados durante a ABPj. Essa ferramenta se trata de um modelo de gestão de projetos que atua durante o ciclo de vida do projeto, cujo objetivo é promover um melhor controle das atividades de gerenciamento de projetos, desde a iniciação até o encerramento (VERAS, 2016; DA SILVA, 2018).

### **Metodologia:**

Trata-se de um estudo de caso realizado através de pesquisa básica, de caráter exploratório e descritivo quanto aos fins, com abordagem qualitativa, aplicada em um curso *stricto sensu* de uma Instituição Federal de Ensino Superior – IFES. Foi aplicada um questionário aberto junto a nove (09) alunos do curso de Pós-Graduação que atenderam alguns critérios, como vínculo ativo, participado de toda a disciplina e de todas as fases da pesquisa.

### **Resultados e Análises:**

Observou-se que a contribuição do LCC na ABPj gerou facilidade no gerenciamento do projeto executado pelos alunos promovida pela praticidade da gestão visual decorrente da ferramenta. Em todos os “nós” estabelecidos – realização de projetos por grupos de alunos e trabalho cooperativo em equipe, definição de um período de tempo, uso de múltiplos recursos, socialização dos resultados e o uso das ferramentas de gestão de projetos na ABPj – detectou-se relação da gestão visual como fator importante.

### **Considerações Finais:**

A pesquisa confirmou as contribuições da ABPj com uso do LCC para o ensino-aprendizagem no que diz respeito às experiências vividas pelos alunos no contexto real; ao desenvolvimento nos alunos de novas competências e habilidades; ao engajamento dos alunos em razão da autonomia dada pela ABPj; à melhor assimilação de conhecimentos, trabalho em equipe e colaboração; ao desenvolvimento nos alunos da capacidade de resolução de problemas; e a melhora do rendimento acadêmico.

### **Referências:**

DA SILVA, Dmitryev Cyreneu. Adoção do modelo Life Cycle Canvas no contexto da Aprendizagem Baseada em Projetos. 2018. Dissertação (**Mestrado em Administração**) Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Natal.

VERAS, Manoel. **Gestão Dinâmica de Projetos**. Rio de Janeiro: Brasport, 2016.

### **Palavras-chave:**

Metodologias Ativas de Aprendizagem; Aprendizagem Baseada em Projetos; LifeCycle Canvas.