

**DOS ESTUDOS BASEADOS NA PRÁTICA PARA UMA APRENDIZAGEM
BASEADA EM COMPETÊNCIAS: AS CONCEPÇÕES DOS ESTUDANTES DO
ENSINO BÁSICO QUANTO À METODOLOGIA “CASO DE ENSINO”**

*FROM PRACTICE-BASED STUDIES TOWARDS COMPETENCE-BASED LEARNING: THE
CONCEPTIONS OF BASIC EDUCATION STUDENTS ABOUT THE “TEACHING CASE”
METHODOLOGY*

CAMILLA RODRIGUES NETTO DA COSTA ROCHA
ESCOLA SUPERIOR DE PROPAGANDA E MARKETING - ESPM

RODRIGO GUIMARÃES MOTTA
PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO - PUC SP

Nota de esclarecimento:

Comunicamos que devido à pandemia do Coronavírus (COVID 19), o IX SINGEP e a 9ª Conferência Internacional do CIK (CYRUS Institute of Knowledge) foram realizados de forma remota, nos dias **20, 21 e 22 de outubro de 2021**.

DOS ESTUDOS BASEADOS NA PRÁTICA PARA UMA APRENDIZAGEM BASEADA EM COMPETÊNCIAS: AS CONCEPÇÕES DOS ESTUDANTES DO ENSINO BÁSICO QUANTO À METODOLOGIA “CASO DE ENSINO”

Resumo

Toma-se como objeto de estudo a Escola Germinare, cujo projeto pedagógico inovador visa formar “tocadores de negócios”, aplicando a metodologia do Caso de Ensino, que propõe uma aprendizagem fundamentada na prática. O objetivo é entender essa inovação junto aos alunos.

Palavras-chave: Estudos Baseados na Prática, Ensino, Aprendizagem na Prática, Competências, Caso de Ensino



FROM PRACTICE-BASED STUDIES TOWARDS COMPETENCE-BASED LEARNING: THE CONCEPTIONS OF BASIC EDUCATION STUDENTS ABOUT THE “TEACHING CASE” METHODOLOGY

Abstract

The study object is Germinare School, whose innovative pedagogical project aims to train “business players”, applying the Teaching Case methodology, which proposes learning based on practice. The goal is to understand this innovation with the students.

Keywords: Practice-Based Studies, Teaching, Learning in Practice, Skills, Teaching Case

DOS ESTUDOS BASEADOS NA PRÁTICA PARA UMA APRENDIZAGEM BASEADA EM COMPETÊNCIAS: AS CONCEPÇÕES DOS ESTUDANTES DO ENSINO BÁSICO QUANTO À METODOLOGIA “CASO DE ENSINO”

Contextualização:

Muitas têm sido as iniciativas na educação buscando estreitar a lacuna existente no ensino formal quanto à dissonância entre a aprendizagem e o desenvolvimento de competências nos estudantes. Despontam iniciativas inovadoras no processo de ensino-aprendizagem formal (escolas) e informal (aprendizagem contínua). Nas escolas, projetos pedagógicos são repensados visando conferir sentido às aprendizagens dos estudantes, agora protagonistas do aprendizado por meio de estratégias que tornem a aprendizagem contextualizada e desafiadora a partir de problematizações reais.

Objetivos:

O objeto de estudo é a Escola Germinare, escola de negócios do Ensino Básico, que tem um projeto pedagógico para formar “tocadores de negócios”, aplicando a metodologia do Caso de Ensino, que propõe uma aprendizagem fundamentada na prática. O objetivo é analisar as concepções dos alunos sobre o Caso de Ensino para entender como percebem a relevância da prática para aprendizagem, sua relação com a teoria, se tem engajamento e se o desafio é interessante.

Fundamentação Teórica:

Elege-se como fundamento teórico os Estudos Baseados na Prática (EBP), que despontam como uma crítica ao racionalismo e cognitivismo. Este campo de estudos preconiza que o desenvolvimento das competências, nas organizações, passa pela aprendizagem calcada na prática (GHERARDI; STRATI, 2014). Assim, esta investigação se fundamenta em uma chave epistemológica relevante para quem se dedica a compreender a aprendizagem – a prática – eixo central para a aprendizagem organizacional (BISPO, 2013; DURANTE *et al.*, 2019; SOUZA-SILVA; DAVEL, 2007).

Metodologia:

Esta investigação traz uma abordagem de pesquisa qualitativa com reflexões teóricas, apoiando-se no método do Estudo de Caso (CESAR, 2005; VENTURA, 2007; YIN, 2002) a partir da Escola Germinare, que calca seu processo de ensino-aprendizagem na metodologia Caso de Ensino. Para analisar as concepções dos alunos sobre esta abordagem metodológica que tem lugar no processo de ensino-aprendizagem da escola, aplicou-se uma pesquisa mista a partir de um questionário elaborado na plataforma *on-line* Survey Monkey.

Resultados e Análises:

Para a maioria dos alunos da escola (99%) a metodologia Caso de Ensino gera aprendizado significativo sobre a gestão de um negócio e permite que essa aprendizagem seja mobilizada a partir da prática. Para os estudantes a prática ganha relevância e protagonismo no processo de ensino-aprendizagem. Há efetiva prioridade da prática ante a teoria para mobilizar saberes e despertar o interesse além do desafio que, articulado com a realidade, culminou no engajamento nas aulas.

Considerações Finais:

O estudo demonstra que a metodologia Caso de Ensino combina os requisitos necessários para que a aprendizagem tenha lugar na escola, sendo uma excelente via para repensar as propostas pedagógicas atuais, alinhando-as à inovação. Se nas organizações a informalidade é fonte de aprendizagem por se revelar um *locus* essencial da prática profissional, no universo escolar inova-se trazendo a realidade do negócio ao propor uma prática articulada a favor da aprendizagem dos alunos.

Referências:

- ALBERTON, A.; SILVA, A. B. da. Como escrever um bom caso para ensino? Reflexões sobre o método. **RAC**, Rio de Janeiro, v. 22, n. 5, p. 745-761, 2018.
- BACICH, L.; MORAN, J. **Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática**. Porto Alegre: Penso, 2018.
- BENDER, W. N. **Aprendizagem baseada em projetos: educação diferenciada para o século XXI**. Porto Alegre: Penso, 2014.
- BISPO, M. Estudos baseados em prática: conceitos, história e perspectivas. **Revista Interdisciplinar de Gestão Social**, Salvador, v. 2, n. 1, p. 13-33, 2013.
- CESAR, A. M. R. V. C. Método do Estudo de Caso (*Case studies*) ou Método do Caso (*Teaching Cases*)? Uma análise dos dois métodos no Ensino e Pesquisa em Administração. **REMAC – Revista Eletrônica Mackenzie de Casos**, [s.l.], v. 1, n. 1, p. 129-143, 2005.
- CRESWELL, J. W.; CRESWELL, J. D. **Projeto de Pesquisa - métodos qualitativo, quantitativo e misto**. Porto Alegre: Bookman, 2021.
- DAVID, J. L. Project-based learning. Teaching Students to Think. **Alexandria**, [s.l.], v. 66, n. 5, p. 80-82, 2008.
- DEWEY, J. **How we think**. Lexington: D. C. Heath, 1933.
- DURANTE, D. G. *et al.* Aprendizagem organizacional na abordagem dos estudos baseados em prática: revisão da produção científica. **RAM – Revista de Administração Mackenzie**, São Paulo, v. 20, n. 2, p. 1-27, 2019.
- GHERARDI, S.; STRATI, A. (org.). **Administração e aprendizagem na prática**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2014.
- LOHMAN, M. C. Environmental inhibitors to informal learning in the workplace: a case study of public school teachers. **Adult Education Quarterly**, [s.l.], v. 50, n. 2, p. 83-101, 2000.
- MOTTA, R. G.; CORÁ, M. A. J. Teoria do esporte e as Economíadas: evento de festa e esporte universitário em São Paulo. **Pensamento & Realidade**, [s.l.], v. 34, n. 1, p. 94-110, jan./mar. 2019.



PERRENOUD, P. **Construir as competências desde a escola**. Porto Alegre: Artmed, 1999.

SCHATZKI, T. R. A Primer on Practices. *In*: HIGGS, J.; BARNETT, R.; BILLET, S.; HUTCHINGS, M.; TREDE, F. (eds.). **Practice-Based Education: Perspectives and Strategies**. Rotterdam: Sense Publishers, 2012. p. 13-26.

SOUZA-SILVA, J. C. de; DAVEL, E. Da ação à colaboração reflexiva em comunidades de prática. **Revista de Administração de Empresas**, São Paulo, v. 47, n. 3, p. 53-65, 2007.

VENTURA, M. M. O estudo de caso como modalidade de pesquisa. **Revista SOCERJ**, Rio de Janeiro, v. 20, n. 5, p. 383-386, set./out. 2007.

YIN, R. K. **Case study research: design and methods**. Thousand Oaks: SAGE Publications, 2002.

Palavras-chave:

Estudos Baseados na Prática; Ensino; Aprendizagem na Prática; Competências; Caso de Ensino.