



O uso do LifeCycle Canvas na Metodologia de Aprendizagem Baseada em Projetos: A experiência de ensino em uma Instituição Federal de Ensino Superior

The Use of Life Cycle Canvas in Project-Based Learning Methodology: The Teaching Experience in a Federal Institution of Higher Education

ROSANEIDE M G SILVA

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE - UFRN

DMITRYEV CYRENEU DA SILVA

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE - UFRN

TEREZA RAQUEL DA SILVA DANTAS

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE - UFRN

Nota de esclarecimento:

Comunicamos que devido à pandemia do Coronavírus (COVID 19), o IX SINGEP e a 9ª Conferência Internacional do CIK (CYRUS Institute of Knowledge) foram realizados de forma remota, nos dias **20, 21 e 22 de outubro de 2021**.



O uso do LifeCycle Canvas na Metodologia de Aprendizagem Baseada em Projetos: A experiência de ensino em uma Instituição Federal de Ensino Superior

Resumo

O objetivo desse estudo é avaliar como o uso de uma ferramenta visual de Gestão de Projetos, o LifeCycle Canvas® (LCC) contribui para a metodologia de Aprendizagem Baseada em Projetos (ABPj) na experiência da condução de uma disciplina de um curso stricto sensu de uma Instituição Federal de Ensino Superior – IFES com uso da ferramenta e metodologia. Trata-se de um estudo de caráter exploratório e descritivo, com abordagem qualitativa, com o acompanhamento de uma disciplina em uma turma de Pós-Graduação. Foi possível identificar fatores de contribuições mais citados, que envolveram a praticidade da gestão visual, flexibilidade e dinâmica que o LCC proporcionou na condução da ABPj no contexto de resolução de problemas em sala de aula. Todavia, como limitações, são recomendadas mais investigações para verificar se o LCC também contribui para a mitigação das limitações da ABPj citados em outros trabalhos.

Palavras-chave: Metodologias Ativas de Aprendizagem; Aprendizagem Baseada em Projetos; , LifeCycle Canvas.



The Use of Life Cycle Canvas in Project-Based Learning Methodology: The Teaching Experience in a Federal Institution of Higher Education

Abstract

The aim of this study is to evaluate how the use of a visual Project Management tool, LifeCycle Canvas® (LCC) contributes to the Project Based Learning (ABPj) methodology in the experience of conducting a discipline of a stricto sensu course in a Federal Institution of Higher Education – IFES using the tool and methodology. This is an exploratory and descriptive study, with a qualitative approach, with the monitoring of a discipline in a graduate class. It was possible to identify the most cited contributing factors, which involved the practicality of visual management, flexibility and dynamics that the LCC provided in conducting the ABPj in the context of problem solving in the classroom. However, as limitations, further investigations are recommended to verify if the LCC also contributes to the mitigation of the limitations of the ABPj mentioned in other works.

Keywords: Active Learning Methodologies; , Project-Based Learning; , LifeCycle Canvas.

O USO DO LIFECYCLE CANVAS NA METODOLOGIA DE APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETOS: A EXPERIÊNCIA DE ENSINO EM UMA INSTITUIÇÃO FEDERAL DE ENSINO SUPERIOR

Contextualização:

Face à transformação do contexto organizacional em razão das novas tecnologias da informação e da alta competitividade do atual mundo globalizado, é demandado dos profissionais habilidades e competências cada vez mais complexas. Frente a essa problemática está o papel das Universidades que podem conduzir o processo de ensino-aprendizagem dos alunos através de metodologias ativas que favoreçam o desenvolvimento de capacidades crítica e reflexiva, tal como a Aprendizagem Baseada em Projetos (ABPj).

Objetivos:

O objetivo geral desse estudo é **avaliar como o uso do Life Cycle Canvas (LCC) pode contribuir para a metodologia de ABPj na experiência de condução de disciplina de Pós-Graduação que fizeram uso da ferramenta e abordagem na condução**, uma vez que se trata de uma ferramenta de gestão de projetos que acompanha todo o ciclo de vida do projeto de maneira dinâmica, sem perder a simplicidade proposta pelas ferramentas baseadas em quadro ou tela.

Fundamentação Teórica:

Da Silva (2018) propôs a utilização de uma ferramenta baseada em gestão visual, denominada *LifeCycle Canvas*[®] (LCC), para realizar o gerenciamento do ciclo de vida dos projetos executados durante a ABPj. Essa ferramenta se trata de um modelo de gestão de projetos que atua durante o ciclo de vida do projeto, cujo objetivo é promover um melhor controle das atividades de gerenciamento de projetos, desde a iniciação até o encerramento (VERAS, 2016; DA SILVA, 2018).

Metodologia:

Trata-se de um estudo de caso realizado através de pesquisa básica, de caráter exploratório e descritivo quanto aos fins, com abordagem qualitativa, aplicada em um curso *stricto sensu* de uma Instituição Federal de Ensino Superior – IFES. Foi aplicada um questionário aberto junto a nove (09) alunos do curso de Pós-Graduação que atenderam alguns critérios, como vínculo ativo, participado de toda a disciplina e de todas as fases da pesquisa.

Resultados e Análises:

Observou-se que a contribuição do LCC na ABPj gerou facilidade no gerenciamento do projeto executado pelos alunos promovida pela praticidade da gestão visual decorrente da ferramenta. Em todos os “nós” estabelecidos – realização de projetos por grupos de alunos e trabalho cooperativo em equipe, definição de um período de tempo, uso de múltiplos recursos, socialização dos resultados e o uso das ferramentas de gestão de projetos na ABPj – detectou-se relação da gestão visual como fator importante.

Considerações Finais:

A pesquisa confirmou as contribuições da ABPj com uso do LCC para o ensino-aprendizagem no que diz respeito às experiências vividas pelos alunos no contexto real; ao desenvolvimento nos alunos de novas competências e habilidades; ao engajamento dos alunos em razão da autonomia dada pela ABPj; à melhor assimilação de conhecimentos, trabalho em equipe e colaboração; ao desenvolvimento nos alunos da capacidade de resolução de problemas; e a melhora do rendimento acadêmico.

Referências:

DA SILVA, Dmitryev Cyreneu. Adoção do modelo Life Cycle Canvas no contexto da Aprendizagem Baseada em Projetos. 2018. Dissertação (**Mestrado em Administração**) Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Natal.

VERAS, Manoel. **Gestão Dinâmica de Projetos**. Rio de Janeiro: Brasport, 2016.

Palavras-chave:

Metodologias Ativas de Aprendizagem; Aprendizagem Baseada em Projetos; LifeCycle Canvas.