

CONTRIBUIÇÕES PARA A INTERNACIONALIZAÇÃO EDUCACIONAL: UM RELATO DE VISITAS TÉCNICAS EM PORTUGAL, ESPANHA E FRANÇA

CONTRIBUTIONS TO EDUCATIONAL INTERNATIONALIZATION: A REPORT OF TECHNICAL VISITS TO PORTUGAL, SPAIN AND FRANCE

JOSÉ JASSUIPE DA SILVA MORAIS
UFPB - UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA

PRISCILA REZENDE DA COSTA
UNINOVE – UNIVERSIDADE NOVE DE JULHO

Comunicação:

O XII SINGEP foi realizado em conjunto com a 12th Conferência Internacional do CIK (CYRUS Institute of Knowledge) e com o Casablanca Climate Leadership Forum (CCLF 2024), em formato híbrido, com sede presencial na ESCA Ecole de Management, no Marrocos.

Agradecimento à órgão de fomento:

Agradeço ao CNPq pelo apoio concedido através da chamada nº 32/2023 de Pós-doutorado Sênior - PDS, que possibilitou o desenvolvimento deste estudo sobre Internacionalização e Financiamento das ICTs, contribuindo significativamente para esse início de realização da pesquisa. I would like to thank CNPq for the support granted through call no. 32/2023 for Senior Postdoctoral Research - PDS, which enabled the development of this study on Internationalization and Financing of ICTs, contributing significantly to the beginning of this research.

CONTRIBUIÇÕES PARA A INTERNACIONALIZAÇÃO EDUCACIONAL: UM RELATO DE VISITAS TÉCNICAS EM PORTUGAL, ESPANHA E FRANÇA

Objetivo do estudo

Analisar as contribuições das estratégias de internacionalização e dos modelos de financiamento adotados por seis instituições de ensino superior em Portugal, Espanha e França.

Relevância/originalidade

Este relato técnico é relevante por analisar as estratégias de internacionalização e modelos de financiamento em instituições europeias, fornecendo contribuições relevantes para políticas educacionais. Sua originalidade reside na comparação direta entre múltiplas instituições e suas práticas inovadoras de cooperação acadêmica internacional.

Metodologia/abordagem

Seguindo uma abordagem qualitativa, este estudo se baseia em análises documentais e observações diretas. Dados foram coletados por meio de visitas às instituições, elaboração de um acervo iconográfico e diálogos com gestores, proporcionando uma compreensão sobre as práticas institucionais investigadas.

Principais resultados

Os resultados destacam o impacto positivo das parcerias internacionais nos ODS e no fortalecimento das instituições de ensino. Universidades como Perpignan, Toulouse, Coimbra, Setúbal e Girona beneficiam-se de alta mobilidade acadêmica e cooperação internacional, com apoio do programa Erasmus+ e AECID.

Contribuições teóricas/metodológicas

As contribuições teóricas/metodológicas deste estudo incluem a integração das políticas de internacionalização às estratégias institucionais e a importância do financiamento diversificado. A pesquisa qualitativa, apoiada em análises documentais e observações diretas, oferece um modelo que pode contribuir para futuras investigações acadêmicas.

Contribuições sociais/para a gestão

As contribuições sociais/para a gestão incluem o fortalecimento das políticas institucionais de internacionalização, promovendo inclusão e diversidade acadêmica. Este estudo apresenta diretrizes para a gestão eficaz de programas de mobilidade e financiamento, beneficiando tanto as instituições quanto os alunos e professores.

Palavras-chave: Internacionalização da Educação, Financiamento Acadêmico, Mobilidade Acadêmica, Parcerias Educacionais, Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)

*CONTRIBUTIONS TO EDUCATIONAL INTERNATIONALIZATION: A REPORT OF
TECHNICAL VISITS TO PORTUGAL, SPAIN AND FRANCE*

Study purpose

Analyze the contributions of internationalization strategies and financing models adopted by six higher education institutions in Portugal, Spain and France.

Relevance / originality

This technical report is relevant for analyzing internationalization strategies and funding models in European institutions, providing relevant contributions to educational policies. Its originality lies in the direct comparison between multiple institutions and their innovative practices of international academic cooperation.

Methodology / approach

Following a qualitative approach, this study is based on documentary analysis and direct observations. Data were collected through visits to institutions, the creation of an iconographic collection and dialogues with managers, providing an understanding of the institutional practices investigated.

Main results

The results highlight the positive impact of international partnerships on the SDGs and on strengthening educational institutions. Universities such as Perpignan, Toulouse, Coimbra, Setúbal and Girona benefit from high academic mobility and international cooperation, with support from the Erasmus+ and AECID programmes.

Theoretical / methodological contributions

The theoretical/methodological contributions of this study include the integration of internationalization policies into institutional strategies and the importance of diversified funding. Qualitative research, supported by documentary analysis and direct observations, offers a model that can contribute to future academic investigations.

Social / management contributions

Social/management contributions include strengthening institutional internationalization policies, promoting academic inclusion and diversity. This study presents guidelines for the effective management of mobility and funding programs, benefiting institutions, students, and faculty alike.

Keywords: Internationalization of Education, Academic Funding, Academic Mobility, Educational Partnerships, Sustainable Development Goals (SDGs)

CONTRIBUIÇÕES PARA A INTERNACIONALIZAÇÃO EDUCACIONAL: UM RELATO DE VISITAS TÉCNICAS EM PORTUGAL, ESPANHA E FRANÇA

1 Introdução

Este relato técnico detalha a inicialização e a expansão planejada do projeto de internacionalização e financiamento da educação. Com a ampliação do escopo, extrapolamos a delimitação inicial do projeto, realizando uma missão internacional que incluiu países além do Brasil, Portugal e Colômbia.

Para concretizar os objetivos deste projeto de pós-doutoramento, financiado pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico – CNPq, fizemos visitas técnicas a instituições educacionais na Europa no primeiro semestre de 2024. Essas visitas tiveram como principal intenção realizar observações diretas e explorar oportunidades para a implementação e expansão do financiamento da internacionalização da educação. As instituições visitadas foram: Instituto Politécnico de Setúbal (IPS), Portugal; Universidade de Coimbra (FPCE/UC), Portugal; Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Coimbra (ESEC), Portugal; Universidade de Girona, Espanha; Universidade de Perpignan, França; e Universidade de Toulouse – Jean Jaurès, França.

O foco deste levantamento foi a participação nos espaços e patrimônios educativos das instituições investigadas, o que é fundamental para aprofundar o conhecimento sobre diferentes culturas educacionais e suas práticas de internacionalização. As visitas permitiram observar as particularidades, que enriqueceram nossa perspectiva, gerando ideias inovadoras e novas abordagens baseadas nessas experiências. Essa iniciativa confirmou a importância de múltiplos olhares sobre a internacionalização da educação.

Dessa forma, este relato técnico integra uma investigação científica em andamento, financiada pelo CNPq através da Chamada Pós-Doutorado Sênior (PDS/2023), intitulada “Internacionalização e Financiamento das Instituições Científicas e Tecnológicas (ICTs) no Espaço Ibero-Americano”. A pesquisa está sendo conduzida na Universidade Nove de Julho, vinculada ao Programa de Pós-Graduação em Administração (PPGA/UNINOVE).

Este estudo de pós-doutoramento busca desenvolver soluções estratégicas para políticas públicas que promovam o financiamento e a internacionalização do ensino superior entre os países investigados. O objetivo é avançar no conhecimento sobre a internacionalização da educação superior, oferecendo reflexões sobre os fatores que moldam a cooperação acadêmica entre nações, especialmente nas ICTs.

Em termos de contribuições científicas, o estudo investiga os elementos que motivam a cooperação acadêmica internacional. No âmbito das contribuições intelectuais, foca na internacionalização no contexto Ibero-Americano, particularmente entre Brasil, Portugal e Colômbia. Quanto às contribuições tecnológicas, explora ferramentas que facilitam o acesso a recursos educacionais em diversos idiomas. Finalmente, em relação às contribuições sociais, promove a inclusão e a diversidade no ambiente acadêmico, influenciando políticas públicas e ampliando a acessibilidade às oportunidades de internacionalização.

Para orientar este relato, propomos a seguinte questão: Como as estratégias de internacionalização e os modelos de financiamento adotados por seis instituições de ensino superior em Portugal, Espanha e França contribuem para a pesquisa científica e as recomendações para parcerias e meios de implementação (ODS 17)? O objetivo geral é analisar as contribuições das estratégias de internacionalização e dos modelos de financiamento adotados por seis instituições de ensino superior em Portugal, Espanha e França.

Seguindo uma abordagem qualitativa, este relato se baseia em análises documentais, realizadas por meio de sites institucionais, e em observações diretas. Os dados foram coletados

por meio de visitas às instalações das instituições, elaboração de um acervo iconográfico pelo autor e diálogos com gestores.

O presente relato técnico está estruturado de maneira a proporcionar uma compreensão ampla e detalhada do estudo. Após esta introdução, os próximos tópicos incluem o Referencial Teórico, que fundamenta a pesquisa nas principais teorias e conceitos relevantes da área; a Metodologia, que descreve os métodos e técnicas empregados para a coleta e análise dos dados; a Análise e Discussão dos Resultados, onde os achados da pesquisa são apresentados e interpretados; e, finalmente, as Conclusões/Considerações Finais e Contribuições, que sintetizam as principais reflexões e implicações do estudo para a prática e a teoria.

A seguir, apresentaremos o referencial teórico que embasa este estudo, proporcionando uma visão preliminar das teorias e conceitos que sustentam a investigação.

2 Referencial Teórico

A literatura sobre internacionalização da educação e seu financiamento ressalta a importância de parcerias globais e fontes de financiamento sustentáveis para as instituições. Autores como Knight (2020) destacam a necessidade de integrar a internacionalização às políticas institucionais, enquanto Altbach e Knight (2007) sublinham o papel crucial do suporte financeiro para garantir a mobilidade acadêmica e a cooperação internacional.

Altbach e Knight (2007) também esclarecem que globalização e internacionalização, embora relacionadas, não são sinônimos. Enquanto a globalização refere-se às tendências econômicas e acadêmicas do século XXI, a internacionalização abrange as políticas e práticas adotadas por sistemas e instituições acadêmicas – e até mesmo pelos indivíduos – para lidar com o ambiente acadêmico global. As motivações para a internacionalização incluem a vantagem comercial, a aquisição de conhecimento e idioma, e o aprimoramento do currículo com conteúdo internacional (Altbach e Knight, 2007).

As Instituições Científicas e Tecnológicas (ICTs) incluem universidades, centros de pesquisa, laboratórios e organizações que impulsionam a inovação. Como parte relevante deste estudo, é importante destacar a importância da missão internacional descrita, pois esses espaços são fundamentais para a pesquisa científica e o desenvolvimento tecnológico.

Em relação às políticas de inovação e cooperação, Azin et al. (2023) enfatizam que a consolidação do processo de inovação depende da transferência de conhecimento científico e tecnológico das ICTs para o setor produtivo, destacando o papel fundamental dos acordos de parceria como mecanismos para viabilizar a disseminação da tecnologia desenvolvida.

Dessa forma, Azin et al. (2023) destacam a importância dos modelos de financiamento e suporte para viabilizar parcerias na ampliação das contribuições para a internacionalização educacional. Segundo os autores, um ponto importante introduzido pelo Marco Legal de Ciência, Tecnologia e Inovação (MLCTI) é a possibilidade de ICTs, fundações de apoio ou agências de fomento concederem bolsas de estímulo à inovação para estudantes de cursos técnicos, graduação ou pós-graduação envolvidos em atividades inovadoras.

No contexto da internacionalização educacional, a obra de Jane Knight sobressai-se como uma das principais referências na pesquisa global sobre o tema. Seu livro "Internacionalização da Educação Superior: Conceitos, Tendências e Desafios" (2020) oferece uma visão abrangente das múltiplas dimensões desse fenômeno, abordando desde conceitos e marcos de referência até desafios e inovações recentes.

Com base na definição de internacionalização descrita por Knight (2020), esse conceito engloba as políticas e práticas empreendidas por sistemas educacionais, instituições acadêmicas e indivíduos, cujo objetivo é a adaptação ao ambiente acadêmico global. Ainda conforme a autora, é necessário superar obstáculos significativos, como tensões políticas, desastres

ambientais e crises de saúde pública, que impactam diretamente a implementação dessas estratégias (Knight, 2020).

Diante do exposto, é essencial registrar que este estudo visa alinhar-se aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) estabelecidos pela Organização das Nações Unidas (ONU) como parte da Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável. Cada um dos 17 ODS possui metas específicas a serem alcançadas até 2030. Este relato técnico, em particular, mostra aderência ao ODS 17, que trata de Parcerias e Meios de Implementação, buscando fortalecer os meios de execução e revitalizar a parceria global para o desenvolvimento sustentável.

Por fim, destacamos que este relato utiliza essas teorias apresentadas para enquadrar as intervenções realizadas e comparar as práticas observadas nas instituições visitadas. Isso proporciona uma base teórica sólida para analisar como as estratégias de internacionalização e os modelos de financiamento adotados por diferentes instituições de ensino superior em Portugal, Espanha e França contribuem para a pesquisa científica e para as recomendações de parcerias e meios de implementação, conforme proposto na questão de pesquisa.

3 Metodologia

Este relato técnico foi desenvolvido com base em uma abordagem que combina minha experiência prática como pesquisador com dados obtidos por meio de observações diretas e análises de documentos disponíveis em sites institucionais. As visitas técnicas realizadas em Portugal, Espanha e França permitiram uma imersão nos contextos de cada instituição e na prospecção de oportunidades de financiamento e internacionalização. Foram utilizadas habilidades profissionais de observação e análise crítica para identificar os mecanismos adotados e os resultados alcançados, levando em consideração tanto informações primárias quanto secundárias.

A metodologia empregada neste estudo foi a pesquisa qualitativa, apoiada em análises documentais e observações diretas *in loco*. Segundo Prodanov e Freitas (2013), a pesquisa qualitativa é adequada para compreender fenômenos complexos, pois permite uma investigação detalhada do contexto e dos comportamentos observados. Essa abordagem foi fundamental para capturar as nuances das interações e práticas nas instituições educacionais visitadas.

No tocante à análise documental, ela envolveu o uso de fontes secundárias, como documentos institucionais, relatórios e publicações oficiais, com o objetivo de reunir informações pertinentes para o objeto de estudo (Prodanov e Freitas, 2013). Essa técnica foi importante para compreender as políticas e estratégias de internacionalização e financiamento adotadas pelas instituições.

Prodanov e Freitas (2013) destacam que a observação direta é um método eficaz para coletar dados no ambiente natural à medida que permite que o pesquisador capte interações e dinâmicas em tempo real. Durante as visitas técnicas, foram observadas diretamente as práticas e infraestruturas que sustentam a internacionalização, proporcionando uma compreensão inicial das particularidades e inovações de cada instituição. O acervo iconográfico, composto por imagens e registros visuais, complementou a análise, oferecendo uma base visual robusta para enriquecer a interpretação dos dados coletados.

Os diálogos com gestores de instituições educacionais forneceram reflexões importantes sobre as estratégias de financiamento e cooperação internacional. Essas conversas permitiram identificar os desafios e oportunidades que existem na implementação dos processos de internacionalização.

Ao final da pesquisa, os dados coletados foram analisados, revelando informações relevantes sobre as estratégias de internacionalização e os modelos de financiamento adotados pelas instituições visitadas. Essas análises resultaram em descobertas que embasaram a formulação de recomendações para a melhoria e expansão dos processos de

internacionalização. Tais sugestões têm potencial para contribuir significativamente para o desenvolvimento de políticas públicas e práticas institucionais mais eficazes e inclusivas.

4 Análise e Discussão dos Resultados

Esta seção apresenta e discute os resultados obtidos na pesquisa sobre as estratégias de internacionalização e os modelos de financiamento adotados pelas instituições educacionais investigadas. A análise está organizada em seis subtópicos detalhados a seguir: Contextualização da Instituição e do Problema Investigado; Tipologia da Intervenção e Mecanismos Implementados; Descrição dos Resultados Alcançados; Análise dos Resultados pelo Autor; Comparação com a Teoria Revisada no Referencial Teórico; Contribuições Relevantes; e Representação Gráficas dos Resultados do Relato Técnico.

4.1 Contextualização da Instituição e do Problema Investigado

O cerne desta investigação reside na seguinte questão: Como as estratégias de internacionalização e os modelos de financiamento adotados por seis instituições de ensino superior em Portugal, Espanha e França contribuem para a pesquisa científica e as recomendações para parcerias e meios de implementação (ODS 17)?

As instituições visitadas, incluindo a Universidade de Coimbra, o Instituto Politécnico de Coimbra, o Instituto Politécnico de Setúbal, a Universidade de Girona, a Universidade de Perpignan e a Universidade de Toulouse, demonstraram notável expertise em internacionalização e financiamento. Cada uma delas possui programas e parcerias específicas que fomentam a mobilidade acadêmica e o desenvolvimento de pesquisas colaborativas.

Essa caracterização revela um compromisso sólido com a internacionalização e a diversificação das fontes de financiamento. As práticas observadas indicam que tais estratégias não apenas impulsionam a mobilidade acadêmica, mas também fortalecem significativamente a pesquisa colaborativa. Esses reforços estão alinhados aos objetivos do ODS 17, que visa fortalecer os meios de implementação e revitalizar as parcerias globais para o desenvolvimento sustentável.

4.2 Tipologia da Intervenção e Mecanismos Implementados

Para analisar as contribuições das estratégias de internacionalização e dos modelos de financiamento adotados por seis instituições de ensino superior em Portugal, Espanha e França, uma série de intervenções estruturadas foi realizada, envolvendo reuniões, palestras e investigação com gestores e pesquisadores.

As visitas às instalações permitiram uma observação *in loco* da estrutura física e das particularidades de cada ambiente educacional. Esse método facilitou uma análise detalhada das práticas de internacionalização em ação.

Durante essas intervenções, foram identificados diversos mecanismos que apoiam a mobilidade acadêmica e a colaboração internacional, destacando-se o programa Erasmus+ na Europa, bolsas de estudo internacionais e acordos de cooperação. Esses mecanismos são fundamentais para a troca de conhecimentos e recursos entre as instituições participantes, promovendo a integração acadêmica e a disseminação de boas práticas.

É relevante observar que a recepção de estudantes e pesquisadores internacionais apresenta maior concentração entre os que residem no continente europeu, influenciada pelo Tratado de Bolonha, assinado em 1999. Esse tratado visa a harmonização dos sistemas de ensino superior europeus, fomentando a mobilidade acadêmica e a cooperação entre as instituições.

Em suma, as intervenções realizadas foram essenciais para compreender as estratégias de internacionalização e os modelos de financiamento das instituições investigadas. Essa compreensão proporciona uma base sólida para analisar suas contribuições para a pesquisa científica e formular recomendações pertinentes para parcerias e implementação de políticas (ODS 17).

4.3 Descrição dos Resultados Alcançados

Os resultados obtidos durante a investigação ressaltam o impacto positivo das parcerias internacionais no fortalecimento das Instituições de Ensino e na promoção dos Objetos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). As instituições estudadas, como a Universidade de Perpignan e a Universidade de Toulouse, demonstraram um alto nível de mobilidade acadêmica e uma sólida rede de cooperação internacional, resultando em projetos de pesquisa inovadores e sustentáveis.

No contexto de Portugal, a Universidade de Coimbra, o Instituto Politécnico de Coimbra e o Instituto Politécnico de Setúbal destacaram-se pela presença substancial de alunos e professores internacionais. Essas instituições beneficiam-se do suporte financeiro do programa Erasmus+, financiado pela União Europeia.

Por sua vez, a Universidade de Girona, na Espanha, oferece bolsas de estudo para alunos estrangeiros que desejam ingressar na instituição. Além disso, entidades como a Agência Espanhola de Cooperação Internacional para o Desenvolvimento (AECID) e o Ministério da Educação, Cultura e Desporto de Espanha, desempenham um papel de destaque ao apoiar iniciativas de internacionalização e cooperação acadêmica.

4.4 Análise dos Resultados pelo Autor

A análise realizada revelou que a diversificação das fontes de financiamento é essencial para a sustentabilidade das instituições de ensino superior visitadas. Essa constatação é corroborada pela comparação com a teoria existente, que demonstra que as práticas adotadas estão em consonância com as melhores recomendações da literatura. Esse alinhamento reforça a importância de políticas institucionais integradas e de um suporte financeiro adequado, adaptado às realidades orçamentárias individuais de cada país e instituição.

A pesquisa evidenciou que, apesar dos esforços para promover a internacionalização da educação, os recursos disponíveis ainda são insuficientes para atender plenamente à demanda existente. Essa lacuna financeira limita a capacidade das instituições de ampliar seus programas, resultando em benefícios que, muitas vezes, estão acessíveis apenas a grupos restritos.

A escassez de recursos é um desafio globalmente compartilhado, onde a necessidade de financiar adequadamente a internacionalização da educação é de suma importância para maximizar seu impacto. A comparação com a literatura sublinha a necessidade de um planejamento estratégico e de políticas públicas que possam garantir uma distribuição mais equitativa e inclusiva dos recursos disponíveis.

Em síntese, esta análise enfatiza a importância de diversificar as fontes de financiamento e implementar políticas institucionais robustas para sustentar e expandir os esforços de internacionalização. A adaptação do suporte financeiro, ajustada às especificidades orçamentárias de cada contexto, é fundamental para assegurar que a internacionalização beneficie um público mais amplo e diversificado, contribuindo assim para o avanço da educação global e para o cumprimento dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).

4.5 Comparação com a Teoria Revisada no Referencial Teórico

As práticas observadas nas instituições visitadas corroboram as teorias de Knight (2020), Altbach e Knight (2007), e Azin et al. (2023), que enfatizam a integração das políticas de internacionalização às estratégias institucionais. A implementação dessas políticas não apenas fortalece as instituições individualmente, mas também contribui para o desenvolvimento de parcerias globais sustentáveis, alinhadas com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da ONU.

4.6 Contribuições Relevantes

Este relato técnico oferece diversas contribuições significativas:

- **Identificação de Práticas Eficazes:** foram identificadas e analisadas práticas eficazes de financiamento e internacionalização em instituições de ensino superior em Portugal, Espanha e França. Essas práticas incluem programas como o Erasmus+, bolsas de estudo internacionais e acordos de cooperação, que promovem a mobilidade acadêmica e a colaboração internacional;
- **Propostas de Políticas e Modelos de Financiamento:** com base nas observações e análises, foram formuladas propostas de políticas e modelos de financiamento para maximizar o impacto das instituições educativas na promoção dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). Essas propostas visam fortalecer as estratégias de internacionalização, garantindo uma alocação mais eficaz e inclusiva dos recursos disponíveis;
- **Relevância para Outras Instituições:** as descobertas deste estudo são relevantes para outras instituições educativas que buscam fortalecer suas próprias estratégias de internacionalização. As lições aprendidas e as melhores práticas identificadas podem orientar políticas institucionais e práticas de gestão em outras partes do mundo;
- **Contribuição para o Estudo em Andamento:** este relato técnico contribui diretamente para o estudo em andamento intitulado “Internacionalização e Financiamento das Instituições Científicas e Tecnológicas (ICTs) no Espaço Ibero-Americano”. As análises e proposições apresentadas podem enriquecer o debate acadêmico e influenciar futuras pesquisas e políticas públicas relacionadas à internacionalização da educação superior.

A análise e discussão dos resultados deste relato técnico ressaltam a eficácia das estratégias de internacionalização e dos modelos de financiamento adotados por seis instituições europeias. Os dados e observações revelaram um modelo específico que promove tanto a mobilidade acadêmica quanto os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). Esse cenário sublinha a importância crucial de políticas institucionais bem integradas e de financiamento dedicado para fortalecer a cooperação acadêmica e impulsionar pesquisas colaborativas. Contudo, é fundamental reconhecer que essas iniciativas dependem significativamente do programa Erasmus+ para atingir plenamente seus objetivos de internacionalização e sustentabilidade.

Regional e Vale Aeroespacial, apresenta uma vasta competência para o financiamento da internacionalização.

Este levantamento inicial revela um potencial significativo para o estudo em curso, abrindo caminho para a expansão e exploração de novas oportunidades na área de "Internacionalização e Financiamento das Instituições Científicas e Tecnológicas (ICTs)" em diferentes partes do mundo globalizado. Acredita-se que outras instituições possam adotar práticas semelhantes, aproveitando as oportunidades de financiamento internacional para fortalecer suas parcerias globais.

Entretanto, é importante reconhecer que este estudo apresenta limitações, incluindo a necessidade de análises mais aprofundadas em pesquisas futuras. Novos relatos técnicos podem explorar a internacionalização em contextos geográficos adicionais ou comparar diferentes modelos de financiamento para ampliar ainda mais o entendimento nessa área dinâmica.

Referências

- Altbach, PG & Knight, J. (2007). A Internacionalização do Ensino Superior: Motivações e Realidades. *Revista de Estudos em Educação Internacional*, 11 (3-4), 290-305. <https://doi.org/10.1177/1028315307303542>.
<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1028315307303542?icid=int.sj-abstract.similar-articles.1>
- Azin, D. G., Carvalho, J. M. de, & Cavalcante, T. da S. (2023). O Acordo de Parceria para Pesquisa, Desenvolvimento e Inovação como Mecanismo Estratégico de Interação entre a Universidade e as Empresas. *P2P e Inovação*, 10 (1), 127b-154. <https://doi.org/10.21728/p2p.2023v10n1.p127-154>
- Knight, J. (2020). *Internacionalização da Educação Superior: Conceitos, Tendências e Desafios*. 2. ed.; e-book. São Leopoldo: Oikos.
<https://oikoseditora.com.br/files/Internacionalizacao%20da%20educ%20superior%20-%20JANE%20KNIGHT%20-%20e-book.pdf>
- My Maps Google. (2024). *Mapa personalizado*. <https://www.google.com/maps/d/edit?hl=pt-BR&mid=15kUSXTb6r1z00jr5OvJssUtQBPn-6jI&ll=41.28846025895881%2C-3.928980590625013&z=6>
- Prodanov, C. C.; De Freitas, E.C. (2013). *Metodologia do trabalho científico: métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico - 2ª Edição*. Editora Feevale.
<https://www.feevale.br/Comum/midias/0163c988-1f5d-496f-b118-a6e009a7a2f9/E-book%20Metodologia%20do%20Trabalho%20Cientifico.pdf>
- Instituto Politécnico de Setúbal. (2024). *Internacional*.
https://www.ips.pt/ips_si/web_base.gera_pagina?P_pagina=30435
- Instituto Politécnico de Coimbra. (2024). *Internacional*. <https://www.ipc.pt/internacional/>
- Universidade de Coimbra. Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação. (2024). *Mobilidade*. <https://www.uc.pt/fpce/estudantes/mobilidade/>
- Universidade de Coimbra. (2024). *Internacional*. <https://www.uc.pt/internacional>

Universidade de Girona. (2024). *Mobility programs participant*.
<https://www.udg.edu/ca/internacional/mobility-programs-participant>

Universidade de Perpignan. (2024). *Internacional*. <https://www.univ-perp.fr/international>

Universidade de Toulouse. (2024). *International PhD programmes*. <https://en.univ-toulouse.fr/research-dynamics-phd/international-phd-programmes>

WordClouds.com. (2024). *Word cloud generator*. <https://www.wordclouds.com/>