

GESTÃO VISUAL NA EDUCAÇÃO: O POTENCIAL DO KANBAN

VISUAL MANAGEMENT IN EDUCATION: THE POTENTIAL OF KANBAN

VANESSA PEDROSA

UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO

Comunicação:

O XIII SINGEP foi realizado em conjunto com a 13th Conferência Internacional do CIK (CYRUS Institute of Knowledge), em formato híbrido, com sede presencial na UNINOVE - Universidade Nove de Julho, no Brasil.

Agradecimento à órgão de fomento:

Agradecimento aos Diretores Executivos da Rede Elo de Ensino, que possibilitou a aplicabilidade da pesquisa e implantação da ferramenta de Kanban em suas 05 Escolas, localizadas em Recife e Região Metropolitana no estado de Pernambuco. Obrigada!

GESTÃO VISUAL NA EDUCAÇÃO: O POTENCIAL DO KANBAN

Objetivo do estudo

Analisar o potencial da gestão visual na educação, por meio da utilização da ferramenta Kanban, como estratégia de organização, acompanhamento e transparência dos processos pedagógicos e de aprendizagem, visando favorecer a colaboração, a autonomia dos colaboradores e a eficiência na gestão escolar.

Relevância/originalidade

O uso do Kanban na educação ainda é pouco explorado academicamente em comparação ao setor produtivo, o que torna o estudo inovador e oportuno. A pesquisa propõe transpor uma metodologia ágil, originária da indústria e da tecnologia, para o campo educacional.

Metodologia/abordagem

Foram realizadas reuniões com os Gestores e coordenadores sobre a ferramenta Kanban para o acompanhamento das demandas administrativas e pedagógicas. Etapas: Criação de quadros para metas institucionais, projetos escolares e reuniões pedagógicas. Uso coletivo em reuniões de equipe para atualização de Feedbacks.

Principais resultados

A pesquisa encontra-se em fase de implantação. Com a aplicação da ferramenta, busca-se otimizar os processos e sistematizar o acompanhamento das ações, reduzindo ruídos de comunicação e promovendo maior agilidade no atendimento às devolutivas solicitadas.

Contribuições teóricas/metodológicas

Taiichi Ohno (1912–1990) Criador do Sistema Toyota de Produção, onde o Kanban foi desenvolvido como mecanismo de controle de fluxo e redução de desperdícios. Contribuição indireta para a educação: mostra que o fluxo contínuo de tarefas e a visualização das etapas.

Contribuições sociais/para a gestão

A contribuição dos teóricos mostra que o Kanban, originado na indústria, evoluiu para uma metodologia de gestão adaptável a diferentes contextos, inclusive a escola. Sua relevância está em oferecer transparência, colaboração, autonomia e melhoria contínua para Gestão Escolar e sua comunidade acadêmica.

Palavras-chave: Gestão, Kanban, À vista, Educação, Potencial

VISUAL MANAGEMENT IN EDUCATION: THE POTENTIAL OF KANBAN

Study purpose

Analyze the potential of visual management in education, through the use of the Kanban tool, as a strategy for organizing, monitoring, and ensuring transparency in pedagogical and learning processes, aiming to promote collaboration, employee autonomy, and efficiency in school management.

Relevance / originality

The use of Kanban in education is still little explored academically compared to the productive sector, which makes the study innovative and timely. The research proposes to transpose an agile methodology, originating from industry and technology, to the educational field.

Methodology / approach

Meetings were held with managers and coordinators regarding the Kanban tool to monitor administrative and pedagogical demands. Steps: Creation of boards for institutional goals, school projects, and pedagogical meetings. Collective use in team meetings to update feedback.

Main results

The research is currently in the implementation phase. The tool aims to optimize processes and systematize monitoring of actions, reducing communication noise and promoting greater agility in responding to requested feedback.

Theoretical / methodological contributions

Taiichi Ohno (1912–1990) Creator of the Toyota Production System, where Kanban was developed as a mechanism for flow control and waste reduction. Indirect contribution to education: shows the continuous flow of tasks and the visualization of steps.

Social / management contributions

The theorists' contributions show that Kanban, which originated in industry, has evolved into a management methodology adaptable to different contexts, including schools. Its relevance lies in offering transparency, collaboration, autonomy, and continuous improvement to school management and its academic community.

Keywords: Management, Kanban, Visual, Education, Potential

GESTÃO VISUAL NA EDUCAÇÃO: O POTENCIAL DO KANBAN

1 Introdução

A gestão visual tem se consolidado como uma estratégia eficaz para tornar processos mais transparentes, colaborativos e eficientes em diferentes áreas do conhecimento. Originado no Sistema Toyota de Produção, o Kanban é uma ferramenta que possibilita o acompanhamento do fluxo de atividades por meio de representações visuais, favorecendo a organização, a comunicação e a melhoria contínua.

No contexto educacional, a utilização do Kanban apresenta potencial para aprimorar tanto a gestão escolar quanto os processos de ensino e aprendizagem. Ao tornar as etapas do trabalho visíveis, o método contribui para a autonomia dos colaboradores, para o fortalecimento do time e, além de apoiar gestores e equipes pedagógicas no monitoramento de metas e ações.

Este estudo propõe analisar o potencial do Kanban como ferramenta de gestão visual aplicada à educação, investigando sua aplicabilidade e os benefícios que pode proporcionar à prática pedagógica e à organização institucional.

2 Referencial Teórico

O conceito de gestão visual tem suas origens no Sistema Toyota de Produção, desenvolvido por Taiichi Ohno na década de 1950, com o objetivo de aumentar a eficiência e reduzir desperdícios por meio do acompanhamento visual dos processos (OHNO, 1997). Nesse contexto, surge o Kanban, uma ferramenta que permite o controle do fluxo de trabalho a partir de cartões e quadros, proporcionando clareza, transparência e melhoria contínua.

Posteriormente, autores como David J. Anderson (2010) sistematizaram o Kanban como um método de gestão ágil, aplicável a diferentes contextos além da indústria, destacando sua capacidade de promover mudanças evolutivas nas organizações sem rupturas bruscas.

Na mesma perspectiva, Shook (2010) ressalta a importância da gestão visual como prática que favorece a aprendizagem organizacional e a comunicação clara entre equipes.

No campo educacional, pesquisas mais recentes têm buscado adaptar práticas do Lean Thinking e das metodologias ágeis aos processos pedagógicos e de gestão escolar. O uso do Kanban na educação tem se mostrado promissor para o acompanhamento de atividades, projetos e metas institucionais, ampliando a transparência e fortalecendo a colaboração entre estudantes, professores e gestores (KANBAN4SCHOOLS, 2016).

Além disso, quando articulado a princípios de metodologias ativas, o Kanban contribui para o desenvolvimento da autonomia, do protagonismo e da corresponsabilidade dos estudantes no processo de aprendizagem, em consonância com as ideias de John Dewey sobre aprendizagem experiencial e de Paulo Freire sobre autonomia e criticidade no ato educativo.

Assim, observa-se que a gestão visual por meio do Kanban constitui-se como uma abordagem inovadora na educação, possibilitando tanto o fortalecimento da prática pedagógica quanto a melhoria da gestão escolar.

3 Metodologia

A presente pesquisa caracteriza-se como um estudo de natureza aplicada, de abordagem qualitativa e caráter exploratório-descritivo, uma vez que busca compreender o potencial da ferramenta Kanban no contexto educacional e analisar seus impactos na organização dos processos pedagógicos e de gestão escolar

4 Análise dos resultados

A pesquisa encontra-se em fase de implantação. Com a aplicação da ferramenta, busca-se otimizar os processos e sistematizar o acompanhamento das ações, reduzindo ruídos de comunicação e promovendo maior agilidade no atendimento às devolutivas solicitadas.

5 Considerações finais

A adoção do Kanban como ferramenta de gestão visual no contexto educacional revela-se uma estratégia promissora para fortalecer a organização, a transparência e a colaboração nos processos pedagógicos e de gestão escolar. Ao tornar as etapas de trabalho visíveis, o método contribui para reduzir ruídos de comunicação, facilitar o acompanhamento das ações e promover maior agilidade na tomada de decisões.

Assim, conclui-se que a gestão visual por meio do Kanban possui significativo potencial para contribuir com a construção de uma educação mais dinâmica, organizada e colaborativa, possibilitando transparências nas ações, maior sistematização dos processos e uma comunicação mais efetiva e assertiva.

6 Referências

- ANDERSON, David J. *Kanban: Successful Evolutionary Change for Your Technology Business*. 1. ed. Seattle: Blue Hole Press, 2010.
- BARDIN, Laurence. *Análise de Conteúdo*. 3. ed. Lisboa: Edições 70, 2011.
- DEWEY, John. *Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education*. New York: Macmillan, 1916.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia do Oprimido*. 17. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2019.
- MORAN, José. *Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática*. 2. ed. São Paulo: Papirus, 2020.
- OHNO, Taiichi. *Toyota Production System: Beyond Large-Scale Production*. Portland: Productivity Press, 1997.
- SHOOK, John. *Managing to Learn: Using the A3 Management Process to Solve Problems, Gain Agreement, Mentor, and Lead*. 1. ed. Cambridge: Lean Enterprise Institute, 2010.
- KANBAN4SCHOOLS. *Kanban in Schools: Making Student Work Visible*. Berlin: Lean School Network, 2016.