EQUIPAMENTOS CULTURAIS E SUSTENTABILIDADE EDUCACIONAL: EVIDÊNCIAS DOS MUNICÍPIOS BRASILEIROS A PARTIR DO MODELO INTEGRADO DA SUSTENTABILIDADE EDUCACIONAL MUNICIPAL (MISEM)

CULTURAL FACILITIES AND EDUCATIONAL SUSTAINABILITY: EVIDENCE FROM BRAZILIAN MUNICIPALITIES BASED ON THE INTEGRATED MODEL OF MUNICIPAL EDUCATIONAL SUSTAINABILITY (MISEM)

MAYARA ABADIA DELFINO DOS ANJOS
FACULDADE DE GESTÃO E NEGÓCIOS - FAGEN/UFU

JOSÉ EDUARDO FERREIRA LOPES
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLANDIA - UFU

Comunicação:
O XIV SINGEP foi realizado em conjunto com a 14th Conferência Internacional do CIK (CYRUS Institute of Knowledge) e com a SPARK (Society for Promoting Academic Research and Knowledge), em formato híbrido, com sede presencial na UNINOVE - Universidade Nove de Julho, no Brasil.

Agradecimento à orgão de fomento:
O presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Brasil (CAPES) – Código de Financiamento 001.

EQUIPAMENTOS CULTURAIS E SUSTENTABILIDADE EDUCACIONAL: EVIDÊNCIAS DOS MUNICÍPIOS BRASILEIROS A PARTIR DO MODELO INTEGRADO DA SUSTENTABILIDADE EDUCACIONAL MUNICIPAL (MISEM)

Objetivo do estudo
Analisar os fatores associados ao desempenho educacional dos municípios brasileiros entre 2022 e 2024, investigando o papel dos ativos culturais territoriais na sustentabilidade educacional e propondo o Modelo Integrado da Sustentabilidade Educacional Municipal (MISEM).

Relevância/originalidade
A pesquisa amplia a compreensão da sustentabilidade educacional ao demonstrar que equipamentos culturais constituem ativos territoriais associados ao desempenho do ODS 4. A originalidade reside na proposição do MISEM, que integra capacidades escolares e capital cultural territorial em um framework analítico.

Metodologia/abordagem
Pesquisa quantitativa, descritiva e explicativa, de delineamento longitudinal e não experimental, baseada em dados secundários de até 5.570 municípios brasileiros entre 2022 e 2024. Foram aplicadas estatística descritiva, análise fatorial exploratória e regressão linear múltipla.

Principais resultados
Os modelos apresentaram poder explicativo entre 62,1% e 64,5%. Qualificação docente, conclusão escolar, educação infantil e desempenho acadêmico mostraram associações positivas consistentes. Em 2024, equipamentos culturais emergiram como preditor significativo da sustentabilidade educacional, enquanto analfabetismo e superlotação apresentaram efeitos negativos.

Contribuições teóricas/metodológicas
O estudo contribui teoricamente ao propor o MISEM, integrando infraestrutura escolar, qualificação docente, inclusão educacional, educação infantil, resultados de aprendizagem e capital cultural territorial. Metodologicamente, combina análise fatorial e regressão longitudinal para investigar determinantes da sustentabilidade educacional municipal.

Contribuições sociais/para a gestão
Os resultados orientam gestores públicos a integrar educação, cultura e políticas territoriais, priorizando qualificação docente, educação infantil, inclusão digital, alfabetização de adultos e equipamentos culturais. O estudo oferece evidências para políticas públicas mais integradas, equitativas e orientadas à sustentabilidade educacional municipal.

Palavras-chave: Sustentabilidade educacional, Educação de qualidade, Equipamentos culturais, Desenvolvimento municipal, ODS 4

CULTURAL FACILITIES AND EDUCATIONAL SUSTAINABILITY: EVIDENCE FROM BRAZILIAN MUNICIPALITIES BASED ON THE INTEGRATED MODEL OF MUNICIPAL EDUCATIONAL SUSTAINABILITY (MISEM)

Study purpose
To analyze the factors associated with the educational performance of Brazilian municipalities between 2022 and 2024, investigating the role of territorial cultural assets in educational sustainability and proposing the Integrated Model of Municipal Educational Sustainability (MISEM).

Relevance / originality
The study expands understanding of educational sustainability by demonstrating that cultural facilities constitute territorial assets associated with SDG 4 performance. Its originality lies in proposing the MISEM, integrating school capacities and territorial cultural capital into an analytical framework.

Methodology / approach
A quantitative, descriptive, and explanatory study with a longitudinal, non-experimental design was conducted using secondary data from up to 5,570 Brazilian municipalities between 2022 and 2024. Descriptive statistics, exploratory factor analysis, and multiple linear regression were applied.

Main results
The models explained between 62 1% and 64 5% of the variance Teacher qualification, school completion, early childhood education, and academic performance showed consistent positive associations In 2024, cultural facilities emerged as a significant predictor of educational sustainability, while adult illiteracy and

Theoretical / methodological contributions
The study contributes theoretically by proposing the MISEM, integrating school infrastructure, teacher qualification, educational inclusion, early childhood education, learning outcomes, and territorial cultural capital. Methodologically, it combines factor analysis and longitudinal regression to investigate determinants of municipal educational sustainability.

Social / management contributions
The findings guide public managers toward integrating education, culture, and territorial policies, prioritizing teacher qualification, early childhood education, digital inclusion, adult literacy, and cultural facilities. The study provides evidence for more integrated, equitable, and sustainability-oriented municipal educational policies.

Keywords: Educational sustainability, Quality education, Cultural facilities, Municipal development, SDG 4