MECANISMOS DE APRENDIZAGEM PARA A FORMAÇÃO DE COMPETÊNCIAS EM PROJETOS DE SUSTENTABILIDADE

LEARNING MECHANISMS DEVELOPING COMPETENCY IN SUSTAINABILITY PROJECTS

ALESSANDRA DOS SANTOS SIMÃO
UNINOVE – UNIVERSIDADE NOVE DE JULHO

LUCIANO FERREIRA DA SILVA
UNINOVE – UNIVERSIDADE NOVE DE JULHO

ERNESTO DR SANTIBANEZ GONZALEZ
UNIVERSIDAD DE TALCA

DIEGO DE MELO CONTI
PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE CAMPINAS - PUC-CAMPINAS

Comunicação:
O XIV SINGEP foi realizado em conjunto com a 14th Conferência Internacional do CIK (CYRUS Institute of Knowledge) e com a SPARK (Society for Promoting Academic Research and Knowledge), em formato híbrido, com sede presencial na UNINOVE - Universidade Nove de Julho, no Brasil.

Agradecimento à orgão de fomento:
O presente trabalho foi realizado com apoio do CNPq – Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) e do Fundo de Apoio à Pesquisa da Universidade Nove de Julho.

MECANISMOS DE APRENDIZAGEM PARA A FORMAÇÃO DE COMPETÊNCIAS EM PROJETOS DE SUSTENTABILIDADE

Objetivo do estudo
O estudo analisa os mecanismos de aprendizagem que sustentam a formação de competências para sustentabilidade em contextos de projetos.

Relevância/originalidade
A literatura descreve as competências para sustentabilidade, mas ignora sua formação nos projetos. Este estudo identifica os mecanismos que envolvem os processos de aprendizagem e integram as competências, a aprendizagem e a gestão de projetos.

Metodologia/abordagem
A pesquisa adota abordagem qualitativa, com a literatura como fonte de evidência. Uma Revisão Sistemática selecionou 32 artigos da configuração temática aprendizagem-reflexiva. A análise seguiu codificação em três etapas: leitura dos estudos, identificação de unidades de sentido e agrupamento por similaridade.

Principais resultados
A análise identificou nove mecanismos de aprendizagem em três processos: experiencial, colaborativo e reflexivo. Quatro mecanismos: experimentação situada, comunidades de prática, mentoria e coaching, e feedback estruturado, envolvem mais de um processo. A formação de competências exige orquestração de múltiplos mecanismos.

Contribuições teóricas/metodológicas
O estudo desloca a discussão do inventário de competências para a explicação dos mecanismos pelos quais essas competências se formam, e propõe o mecanismo como unidade de análise, capaz de conectar os campos de competências para sustentabilidade, aprendizagem e gestão de projetos.

Contribuições sociais/para a gestão
Os resultados indicam que experiências formativas orientadas à sustentabilidade requerem três condições: confronto com problemas autênticos, organização da interação em comunidades de prática e relações de mentoria, e institucionalização de rotinas de feedback em ambientes isentos de culpabilização.

Palavras-chave: competências, mecanismos de aprendizagem, gestão de projetos, aprendizagem experiencial, sustentabilidade

LEARNING MECHANISMS DEVELOPING COMPETENCY IN SUSTAINABILITY PROJECTS

Study purpose
The study analyzes the learning mechanisms that underpin the development of sustainability competencies in project contexts.

Relevance / originality
The literature describes sustainability competencies but overlooks how they are developed within projects. This study identifies the mechanisms involved in learning processes and connects the fields of sustainability competencies, learning, and project management.

Methodology / approach
The study adopts a qualitative approach and uses the literature as its source of evidence Through a systematic literature review, 32 articles belonging to the thematic configuration termed “Reflective Learning” were selected The analysis followed a three-stage coding process: reading the studies,

Main results
The analysis identified nine learning mechanisms across three learning processes: experiential, collaborative, and reflective Four mechanisms: situated experimentation, communities of practice, mentoring and coaching, and structured feedback, involve more than one process The development of sustainability competencies requires the orchestration of multiple

Theoretical / methodological contributions
The study shifts the discussion from an inventory of competencies to an explanation of the mechanisms through which these competencies are developed It proposes the mechanism as a unit of analysis capable of bridging the fields of sustainability competencies, learning, and project

Social / management contributions
The findings indicate that sustainability-oriented learning experiences require three conditions: exposure to authentic problems, the organization of interactions within communities of practice and mentoring relationships, and the institutionalization of feedback routines in blame-free environments.

Keywords: sustainability, learning mechanisms, project management, experiential learning, competencies