APRENDIZAGEM TRANSFORMADORA COMO FUNDAMENTO TEÓRICO COMPARTILHADO DA EDUCAÇÃO GERENCIAL RESPONSÁVEL E DA EDUCAÇÃO GERENCIAL PARA A SUSTENTABILIDADE: UMA ANÁLISE DE MAPEAMENTO CIENTÍFICO BIBLIOMÉTRICO

Transformative Learning as a Shared Theoretical Foundation for Responsible and Sustainability-oriented Management Education: A Bibliometric Science Mapping Analysis

CLEITON ALMEIDA DA-SILVA
UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE

SHEILA ALICE GAJADHAR ARAÚJO
UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE

JANETTE BRUNSTEIN

Comunicação:
O XIV SINGEP foi realizado em conjunto com a 14th Conferência Internacional do CIK (CYRUS Institute of Knowledge) e com a SPARK (Society for Promoting Academic Research and Knowledge), em formato híbrido, com sede presencial na UNINOVE - Universidade Nove de Julho, no Brasil.

Agradecimento à orgão de fomento:
Este estudo contou com o apoio da Universidade Presbiteriana Mackenzie, por meio da concessão de bolsa de isenção de taxa para formação doutoral.

APRENDIZAGEM TRANSFORMADORA COMO FUNDAMENTO TEÓRICO COMPARTILHADO DA EDUCAÇÃO GERENCIAL RESPONSÁVEL E DA EDUCAÇÃO GERENCIAL PARA A SUSTENTABILIDADE: UMA ANÁLISE DE MAPEAMENTO CIENTÍFICO BIBLIOMÉTRICO

Objetivo do estudo
Examinar como a Aprendizagem Transformadora (TL) tem sido teoricamente mobilizada na Educação Gerencial Responsável (RME) e na Educação Gerencial para a Sustentabilidade (SME), mapeando a estrutura intelectual, a organização conceitual e o desenvolvimento temático desse campo emergente.

Relevância/originalidade
Embora a TL seja crescentemente mobilizada na RME/SME, essa literatura permanece fragmentada entre diferentes comunidades e agendas de pesquisa. O estudo avança esse debate ao examinar sistematicamente sua estrutura intelectual, organização conceitual e desenvolvimento temático, dimensões ainda não integradas pela literatura existente.

Metodologia/abordagem
Realizou-se um mapeamento científico bibliométrico de 52 artigos indexados na Scopus e Web of Science, selecionados conforme o protocolo PRISMA 2020. As análises, conduzidas no Bibliometrix/Biblioshiny, examinaram produção científica, fontes, autores, colaboração, estrutura intelectual e organização conceitual.

Principais resultados
Os resultados revelam crescimento acentuado desde 2019, estrutura intelectual fortemente ancorada em Mezirow e redes de colaboração fragmentadas. Na RME/SME, a TL apresenta relevância conceitual, mas permanece tematicamente dispersa, sendo mobilizada transversalmente em diferentes agendas educacionais como um fundamento teórico compartilhado.

Contribuições teóricas/metodológicas
O estudo demonstra que a TL funciona como fundamento teórico compartilhado na RME/SME, transversal a diferentes agendas educacionais. Metodologicamente, integra estrutura intelectual, redes de colaboração e organização temática para caracterizar a configuração e o desenvolvimento desse campo emergente.

Contribuições sociais/para a gestão
Os achados orientam escolas de negócios, coordenadores e docentes a integrar a TL ao desenho curricular, articulando reflexão crítica, aprendizagem experiencial, competências para sustentabilidade e liderança para preparar gestores capazes de responder a desafios complexos de sustentabilidade.

Palavras-chave: Aprendizagem Transformadora, Educação Gerencial Responsável, Educação Gerencial para a Sustentabilidade, Educação Gerencial, Mapeamento Científico Bibliométrico

Transformative Learning as a Shared Theoretical Foundation for Responsible and Sustainability-oriented Management Education: A Bibliometric Science Mapping Analysis

Study purpose
To examine how TL has been theoretically mobilized within Responsible Management Education (RME) and Sustainability Management Education (SME), mapping the intellectual structure, conceptual organization, and thematic development of this emerging field.

Relevance / originality
Although TL has been increasingly mobilized within RME/SME, this literature remains fragmented across research communities and agendas. This study advances the debate by systematically examining its intellectual structure, conceptual organization, and thematic development, dimensions not yet integrated in the existing literature.

Methodology / approach
A bibliometric science mapping analysis was conducted on 52 articles indexed in Scopus and Web of Science and selected according to PRISMA 2020. Analyses conducted using Bibliometrix/Biblioshiny examined scientific production, sources, authors, collaboration, intellectual structure, and conceptual organization.

Main results
The findings reveal marked growth since 2019, an intellectual structure strongly anchored in Mezirow, and fragmented collaboration networks. Within RME/SME, TL is conceptually relevant yet thematically dispersed, being mobilized across diverse educational agendas as a shared theoretical foundation.

Theoretical / methodological contributions
The study demonstrates that TL functions as a shared theoretical foundation within RME/SME, spanning diverse educational agendas. Methodologically, it integrates intellectual structure, collaboration networks, and thematic organization to characterize the configuration and development of this emerging field.

Social / management contributions
The findings guide business schools, program coordinators, and educators in integrating TL into curriculum design by combining critical reflection, experiential learning, sustainability competencies, and leadership development to prepare managers capable of addressing complex sustainability challenges.

Keywords: Transformative Learning, Responsible Management Education, Sustainability Management Education, Management Education, Bibliometric Science Mapping