COMPETÊNCIAS NECESSÁRIAS AO CUMPRIMENTO DO PAPEL DE EMPREENDEDOR ACADÊMICO PELO DOCENTE UNIVERSITÁRIO: UM ESTUDO DE CASO EM UM INSTITUTO DE BIOTECNOLOGIA APLICADA

COMPETENCIES REQUIRED FOR UNIVERSITY FACULTY TO FULFILL THE ROLE OF ACADEMIC ENTREPRENEUR: A CASE STUDY IN AN APPLIED BIOTECHNOLOGY INSTITUTE

GABRIEL SUNSI ALMADA DE ABREU
EMBRAPA

NAYARA GONÇALVES LAURIANO
UFES

ODEMIR VIEIRA BAETA
UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA

Comunicação:
O XIV SINGEP foi realizado em conjunto com a 14th Conferência Internacional do CIK (CYRUS Institute of Knowledge) e com a SPARK (Society for Promoting Academic Research and Knowledge), em formato híbrido, com sede presencial na UNINOVE - Universidade Nove de Julho, no Brasil.

Agradecimento à orgão de fomento:
Este trabalho foi realizado com o apoio das seguintes agências de pesquisa brasileiras: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Brasil (CAPES) – Código de Financiamento 001, Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais (FAPEMIG) e Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq).

COMPETÊNCIAS NECESSÁRIAS AO CUMPRIMENTO DO PAPEL DE EMPREENDEDOR ACADÊMICO PELO DOCENTE UNIVERSITÁRIO: UM ESTUDO DE CASO EM UM INSTITUTO DE BIOTECNOLOGIA APLICADA

Objetivo do estudo
O estudo objetivou identificar as competências jurídicas e mercadológicas exigidas dos docentes universitários para atuarem como empreendedores acadêmicos, mensurando a importância e o domínio percebidos dessas competências em um instituto de biotecnologia aplicada de uma universidade federal brasileira.

Relevância/originalidade
O estudo contribui ao mapear, de forma estruturada, competências individuais pouco exploradas na literatura brasileira sobre empreendedorismo acadêmico, oferecendo um instrumento replicável para instituições de ciência e tecnologia identificarem lacunas de capacitação docente relacionadas à transferência de tecnologia.

Metodologia/abordagem
Pesquisa quantitativa, descritiva e exploratória, com estudo de caso único. Aplicou-se questionário estruturado (escala Likert de 7 pontos) a 25 docentes coordenadores de laboratório, e testaram-se associações entre competências e transferência de tecnologia por meio da correlação de Spearman.

Principais resultados
As competências de redigir termos de referência e elaborar modelos de negócio apresentaram o maior gap entre importância e domínio. Negociação e comunicação da tecnologia mostraram a associação mais forte entre si.

Contribuições teóricas/metodológicas
O estudo amplia a compreensão do nível individual do empreendedorismo acadêmico ao evidenciar quais competências jurídicas e mercadológicas mais se associam ao desempenho do docente, além de disponibilizar um instrumento de mapeamento de competências replicável em outras instituições de ciência e tecnologia.

Contribuições sociais/para a gestão
Os achados podem orientar universidades e núcleos de inovação tecnológica na priorização de capacitações docentes voltadas à redação de termos de referência, buscas de anterioridade e modelagem de negócios, fortalecendo a transferência de tecnologia pública para a sociedade e o mercado.

Palavras-chave: Empreendedor acadêmico, Competências profissionais, Docente universitário, Transferência de tecnologia, Nível individual

COMPETENCIES REQUIRED FOR UNIVERSITY FACULTY TO FULFILL THE ROLE OF ACADEMIC ENTREPRENEUR: A CASE STUDY IN AN APPLIED BIOTECHNOLOGY INSTITUTE

Study purpose
This study aimed to identify the legal and market-related competencies required of university faculty to act as academic entrepreneurs, measuring the perceived importance and mastery of these competencies at an applied biotechnology institute of a Brazilian federal university.

Relevance / originality
The study contributes by structurally mapping individual-level competencies still underexplored in the Brazilian academic entrepreneurship literature, offering a replicable instrument for science and technology institutions to identify faculty training gaps related to technology transfer.

Methodology / approach
Quantitative, descriptive, exploratory single-case study. A structured questionnaire (7-point Likert scale) was applied to 25 laboratory-coordinating faculty members, and associations between competencies and technology transfer were tested using Spearman's correlation.

Main results
The competencies of drafting reference terms and developing business models showed the largest gap between importance and mastery. Negotiation and technology communication showed the strongest association with each other.

Theoretical / methodological contributions
The study advances understanding of the individual level of academic entrepreneurship by identifying which legal and market-related competencies most relate to faculty performance, and provides a replicable competency-mapping instrument for other science and technology institutions.

Social / management contributions
Findings can guide universities and technology innovation offices in prioritizing faculty training on drafting reference terms, conducting prior-art searches, and business modeling, strengthening the transfer of publicly funded technology to society and the market.

Keywords: Academic entrepreneur, Professional Skills, Docente universitário, Technology Transfer, Individual level