AS INICIATIVAS DE CAPACITAÇÃO DOS DOCENTES UNIVERSITÁRIOS PARA CUMPRIMENTO DO PAPEL DE EMPREENDEDOR ACADÊMICO: UM ESTUDO DE CASO EM UMA UNIVERSIDADE FEDERAL BRASILEIRA

THE TRAINING INITIATIVES FOR UNIVERSITY FACULTY TO FULFILL THE ROLE OF ACADEMIC ENTREPRENEUR: A CASE STUDY AT A BRAZILIAN FEDERAL UNIVERSITY

GABRIEL SUNSI ALMADA DE ABREU
EMBRAPA

NAYARA GONÇALVES LAURIANO
UFES

ODEMIR VIEIRA BAETA
UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA

Comunicação:
O XIV SINGEP foi realizado em conjunto com a 14th Conferência Internacional do CIK (CYRUS Institute of Knowledge) e com a SPARK (Society for Promoting Academic Research and Knowledge), em formato híbrido, com sede presencial na UNINOVE - Universidade Nove de Julho, no Brasil.

Agradecimento à orgão de fomento:
Este trabalho foi realizado com o apoio das seguintes agências de pesquisa brasileiras: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Brasil (CAPES) – Código de Financiamento 001, Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais (FAPEMIG) e Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq).

AS INICIATIVAS DE CAPACITAÇÃO DOS DOCENTES UNIVERSITÁRIOS PARA CUMPRIMENTO DO PAPEL DE EMPREENDEDOR ACADÊMICO: UM ESTUDO DE CASO EM UMA UNIVERSIDADE FEDERAL BRASILEIRA

Objetivo do estudo
O estudo objetivou analisar iniciativas institucionais voltadas à capacitação do docente universitário para o cumprimento do papel de empreendedor acadêmico, tomando como objeto uma universidade federal brasileira reconhecida entre as mais empreendedoras do país.

Relevância/originalidade
O estudo contribui ao mapear sistematicamente iniciativas de capacitação docente pouco documentadas na literatura brasileira, oferecendo evidências sobre como o arcabouço institucional de apoio ao empreendedorismo acadêmico (NIT, incubadora, parque tecnológico) efetivamente atende, ou não, o corpo docente.

Metodologia/abordagem
Pesquisa qualitativa, descritiva, de caráter documental. Foram analisados 138 documentos referentes a iniciativas promovidas pelos órgãos de apoio à inovação da instituição entre 2019 e 2024, selecionando-se as voltadas especificamente ao docente.

Principais resultados
Apenas 18 das 138 iniciativas (13%) tinham o docente como público-alvo específico. O programa de maior alcance posiciona o docente em papel reativo, enquanto o único programa com envolvimento ativo obrigatório está em fase inicial e restrito à pós-graduação.

Contribuições teóricas/metodológicas
O estudo oferece evidência empírica de que a hibridização de papéis do docente carece de suporte institucional proporcional à sua complexidade, e disponibiliza um método replicável de mapeamento documental de iniciativas de capacitação em outras instituições de ciência e tecnologia.

Contribuições sociais/para a gestão
Os achados podem orientar núcleos de inovação, parques tecnológicos e incubadoras na priorização de iniciativas que garantam protagonismo efetivo ao docente, e não apenas vinculação formal, fortalecendo a transferência de tecnologia pública para a sociedade.

Palavras-chave: Transferência de tecnologia, Competências para inovação, Empreendedorismo acadêmico, Educação para inovação, Universidade pública

THE TRAINING INITIATIVES FOR UNIVERSITY FACULTY TO FULFILL THE ROLE OF ACADEMIC ENTREPRENEUR: A CASE STUDY AT A BRAZILIAN FEDERAL UNIVERSITY

Study purpose
This study aimed to analyze institutional initiatives aimed at training university faculty to fulfill the role of academic entrepreneur, taking as its object a Brazilian federal university recognized among the country's most entrepreneurial.

Relevance / originality
The study contributes by systematically mapping faculty training initiatives still underdocumented in the Brazilian literature, offering evidence on how the institutional support framework for academic entrepreneurship (technology transfer office, incubator, technology park) effectively serves, or fails to serve, faculty.

Methodology / approach
Qualitative, descriptive, documentary research. A total of 138 documents related to initiatives promoted by the institution's innovation support bodies between 2019 and 2024 were analyzed, selecting those specifically aimed at faculty.

Main results
Only 13% initiatives had faculty as a specific target audience. The program with the widest reach positions faculty in a reactive role, while the only program with mandatory active involvement is in its early stage and restricted to graduate research.

Theoretical / methodological contributions
The study provides empirical evidence that faculty role hybridization lacks institutional support proportional to its complexity, and offers a replicable documentary mapping method for training initiatives in other science and technology institutions.

Social / management contributions
Findings can guide technology transfer offices, technology parks, and incubators in prioritizing initiatives that ensure genuine faculty leadership, rather than mere formal involvement, strengthening the transfer of publicly funded technology to society.

Keywords: Technology Transfer, Skills for Innovation, Academic Entrepreneurship, Education for Innovation, Public university