



VIII SINGEP

Simposio Internacional de Gestao de Projetos, Inovacao e Sustentabilidade
International Symposium on Project Management, Innovation and Sustainability
ISSN: 2317-8302

8TH INTERNATIONAL CONFERENCE



INSTITUCIONALIZAÇÃO DA GESTÃO SUSTENTÁVEL EM IES: UM ESTUDO COM SERVIDORES DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS

*INSTITUTIONALIZATION OF SUSTAINABLE MANAGEMENT IN HEIs: A STUDY WITH
SERVERS FROM THE FEDERAL UNIVERSITY OF TOCANTINS*

MARCELA COSTA CAMPOS

UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS - UFT

LIA DE AZEVEDO ALMEIDA

UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS - UFT

Nota de esclarecimento:

Comunicamos que devido à pandemia do Coronavírus (COVID 19), o VIII SINGEP e a 8ª Conferência Internacional do CIK (CYRUS Institute of Knowledge) foram realizados de forma remota, nos dias **01, 02 e 03 de outubro de 2020**.



VIII SINGEP

Simpósio Internacional de Gestão de Projetos, Inovação e Sustentabilidade
International Symposium on Project Management, Innovation and Sustainability
ISSN: 2317-8302

8TH INTERNATIONAL CONFERENCE



INSTITUCIONALIZAÇÃO DA GESTÃO SUSTENTÁVEL EM IES: UM ESTUDO COM SERVIDORES DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS

Objetivo do estudo

analisar a institucionalização da gestão sustentável na Universidade Federal do Tocantins.

Relevância/originalidade

Justifica-se a pesquisa sobre a relevância da atuação de uma Instituição de Ensino Superior sobre a gestão sustentável. É importante ressaltar que as Instituições de Ensino Superior têm uma importante função no estímulo de ações para com a gestão social e ambiental na sociedade. São escassos os estudos na referida universidade, sobre a sua atuação nas questões socioambientais e na avaliação da implantação do PGLS, por tanto, este estudo pretende superar essa lacuna

Metodologia/abordagem

Realizou-se pesquisa descritiva, com abordagem qualitativa e quantitativa. o estudo passou por três etapas metodológicas: pesquisa bibliográfica e documental e aplicação de questionário aos servidores da universidade.

Principais resultados

Como principais resultados, pode-se destacar nos eixos de pesquisa do questionário aplicado que: sobre conhecimento da temática e legislação ambiental notou-se há um fator limitador quanto ao conhecimento dos servidores em relação a existência da Comissão Socioambiental da UFT e suas atribuições. Quanto a comissão socioambiental e sua relação com a instituição foi possível destacar que existe um problema quanto ao proceder com fiscalização das práticas dentro das devidas normativas e leis. No eixo sobre a questão socioambiental e a institucionalização na UFT, o diagnóstico dos resultados permitiram identificar que quase cinquenta por cento dos servidores não conhecem as práticas sustentáveis da UFT, assim como a maioria não tem conhecimento de nenhum objeto de mensuração ou levantamento estatístico das práticas socioambientais. Sobre a sensibilização e capacitação socioambiental na UFT, a maioria dos servidores revelaram não ter conhecimento de nenhuma prática de disseminação sobre normativos e práticas socioambientais na Universidade. Sobre as práticas, urge destacar que quase cem por cento dos servidores não conhecem nenhum tipo prática voltada para uso racional de água. De maneira geral, a gestão sustentável da universidade tem muitos fatores limitadores quanto a atividades relacionadas a comunicação por parte da Comissão Socioambiental para com os servidores. Outras limitações podem ser observadas quanto institucionalização das práticas, onde a falta de legislação eficiente, ou o cumprimento das mesmas não se estabelecem a contento dentro da universidade.

Contribuições teóricas/metodológicas

analisar a percepção dos servidores quanto a institucionalização da gestão sustentável e as deficiências apontadas pelos mesmo quando a gestão socioambiental da universidade por meio de questionário adaptado de Rek (2017) e Lima e Almeida (2019).

Contribuições sociais/para a gestão

O trabalho contribui socialmente e para a gestão, quando abre espaço para que possíveis medidas sejam tomadas, com o desenvolvimento de ações sustentáveis tendo por base o diagnóstico realizado.

Palavras-chave: Gestão sustentável. , Administração Pública, Instituições de Ensino Superior



VIII SINGEP

Simposio Internacional de Gestao de Projetos, Inovacao e Sustentabilidade
International Symposium on Project Management, Innovation and Sustainability
ISSN: 2317-8302

8TH INTERNATIONAL CONFERENCE



INSTITUTIONALIZATION OF SUSTAINABLE MANAGEMENT IN HEIs: A STUDY WITH SERVERS FROM THE FEDERAL UNIVERSITY OF TOCANTINS

Study purpose

To analyze the institutionalization of sustainable management at the Federal University of Tocantins.

Relevance / originality

It is important to note that Higher Education Institutions have an important role in stimulating actions towards social and environmental management in society. There are few studies at that university, on its performance in socio-environmental issues and in the evaluation of the implementation of the PGLS, therefore, this study intends to overcome this gap.

Methodology / approach

Descriptive research was carried out, with a qualitative and quantitative approach. The study went through three methodological steps: bibliographical and documentary research and application of a questionnaire to university staff.

Main results

As main results, it can be highlighted in the research axes of the applied questionnaire that: on knowledge of the theme and environmental legislation, it was noted that there is a limiting factor as to the knowledge of civil servants in relation to the existence of the UFT Social and Environmental Commission and its attributions. As for the socio-environmental commission and its relationship with the institution, it was possible to highlight that there is a problem with proceeding with the inspection of practices within the appropriate regulations and laws. In the area of socio-environmental issues and institutionalization at UFT, the diagnosis of the results made it possible to identify that almost fifty percent of civil servants do not know the sustainable practices of UFT, as well as the majority are unaware of any object of measurement or statistical survey of practices socio-environmental issues. Regarding socio-environmental awareness and training at UFT, most of the employees revealed that they were not aware of any dissemination practices on norms and socio-environmental practices at the University. Regarding the practices, it is urgent to point out that almost one hundred percent of the servers do not know any kind of practice focused on the rational use of water. In general, the university's sustainable management has many limiting factors regarding activities related to communication by the Socio-Environmental Commission with civil servants. Other limitations can be observed regarding the institutionalization of practices, where the lack of efficient legislation, or compliance with them, is not satisfactorily established within.

Theoretical / methodological contributions

to analyze the perception of civil servants regarding the institutionalization of sustainable management and the deficiencies pointed out by them when the university's socio-environmental management through a questionnaire adapted from Rek (2017) and Lima e Almeida (2019).

Social / management contributions

The work contributes socially and to the management, when it opens space for possible measures to be taken, with the development of sustainable actions based on the diagnosis made.

Keywords: Sustainable Management, Public Administration, Higher Education Institutions.



1. INTRODUÇÃO

Os problemas ambientais e sociais entraram em evidência na sociedade por volta do início do século XX e a relevância desses eventos influenciou sobre a atuação dos governos e organizações mundiais na busca por alternativas que procurassem minimizar os efeitos catastróficos evidentes no planeta.

Atualmente é possível notar, década após década, a redefinição do paradigma sustentável dentro do desenvolvimento, do processo de produção e do consumo. Nos dias atuais percebe-se que o uso desordenado dos recursos naturais para suprir as necessidades evolucionárias da sociedade tem sido posto em centralidade nos principais debates de organizações do mundo sobre o futuro da humanidade. A adoção do termo “desenvolvimento sustentável” que se propunha a afirmação de inúmeros acordos entre países, para alinhar estratégias de produção e consumo sustentável de forma a aumentar a expectativa das pessoas na terra, passou a ser definitivamente um lema obrigatório de inserção social na sociedade.

A evolução do termo sustentabilidade tomou grandes proporções nos últimos 30 anos, após muitas décadas ser considerado inconsistente, por defensores do desenvolvimento a qualquer custo. Ao saber, o conceito de desenvolvimento sustentável, foi utilizado pela primeira vez em 1987, após a Conferência de Nações Unidas sobre o Meio Ambiente, conhecido como a Rio 92 ou a mais importante reunião sobre meio ambiente e desenvolvimento (BIDERMAN, et al., 2008; PINHEIRO, 2013).

Abrangentes noções de sustentabilidade, como leis, decretos, redefinições do termo, relatórios de sustentabilidade, têm sido enfatizadas todos os anos, por governos, com objetivo de influenciar uma nova cultura de responsabilidade nos setores da sociedade (CAMPAGNIN, 2014). As organizações, por exemplo, tem sido alvo de diferentes ações governamentais no sentido de proverem de mecanismos que almejem o equilíbrio social e ambiental no âmbito da comunidade que atuam. Para Cogo, Oliveira e Tesser (2012) a sustentabilidade é uma necessidade que busca garantir recursos naturais para todos, por meio de uma gestão eficiente das organizações, com ampla proteção ambiental e desenvolvimento econômico equilibrado.

No setor público é imprescindível destacar o papel que o governo desempenha para promover mudanças no paradigma sustentável, por meio de diretrizes e modelos estratégicos. Muitas ferramentas como, a Agenda ambiental, Compras públicas sustentáveis, Plano de Logística Sustentável foram desenvolvidos nesse setor, com objetivo de assegurar a aplicabilidade da gestão socioambiental dos órgãos públicos brasileiros.

No âmbito público é importante frisar que as IES's (Instituições de Ensino Superior) têm um importante ofício no desenvolvimento de repostas e soluções para problemas relacionados ao meio ambiente e sociedade (VIEGAS & CABRAL, 2015). As mesmas contribuem com o ensino, a conscientização, a pesquisa e a prática, que vão desde a responsabilidade institucional ao desenvolvimento de alternativas para a comunidade associada.

Com a presente apresentação, a pesquisa objetivou analisar a institucionalização da gestão sustentável na Universidade Federal do Tocantins. Para isso necessitou avaliar outras variáveis como a caracterização dos instrumentos de gestão sustentável da Universidade, a percepção dos servidores quanto a institucionalização da gestão sustentável e as deficiências apontadas pelos mesmo quando a gestão socioambiental da universidade. Para alcance dos objetivos, propôs-se em analisar a percepção dos servidores que trabalham em departamentos de chefias, como diretorias, coordenações e pró-reitorias sobre a presença da gestão sustentável na Instituição, através da aplicação de um questionário adaptado de Rek (2017) e Lima (2018). Ademais, acrescentou-se a necessidade de fazer uma análise documental de relatórios, leis e principalmente do PGLS da Universidade Federal do Tocantins. O PGLS da Universidade



Federal Do Tocantins, tido como um dos objetos de estudo dessa pesquisa, foi elaborado pela primeira vez em 2013 e tinha como ideia, a implementa3o de um novo modelo de cultura, voltado para Universidade com objetivo de inserir propostas de elabora3o, acompanhamento e controle de a3oes de finalidade ambiental, social e econ3mica para comunidade interna e externa da institui3o.

Justifica-se a pesquisa sobre a relev4ncia da atua3o de uma Institui3o de Ensino Superior sobre a gest3o sustent4vel.  importante ressaltar que as Institui3oes de Ensino Superior t4m uma importante fun3o no est4mulo de a3oes para com a gest3o social e ambiental na sociedade. Viegas e Cabral (2015) consideram que as Institui3oes de Ensino Superior, sejam elas p4blicas ou privadas, tem papel social e pol4tica na qual podem ser desenvolvidas atividades, respons4veis pela constru3o de um conhecimento cient4fico, voltado para organiza3oes, sociedade e meio ambiente. Para Almeida (2015) a atua3o da IES  uma alternativa que traz prerrogativas e novas formas de agir, trazendo benef4cios para o meio ambiente e sociedade, reduzindo os efeitos negativos, por meio de a3oes ecologicamente corretas para auxiliar na condi3o de vida adequada para cidad4os a sua volta. Adicionalmente, este estudo colabora com a gest3o da pr3pria universidade, dando continuidade h4 alguns estudos j4 realizados.

2. REFERENCIAL TE3RICO

2.1 A gest3o socioambiental

O conceito de gest3o socioambiental refere-se em suma na a3o de se discutir e buscar por alternativas, com o objetivo de resolver problemas ambientais, tendo como foco a responsabilidade social (BERT, 2009). Para Donaire (2010) a responsabilidade  tida com um aglomerado de atividades onde empresas exercem de forma cont4nua, com a finalidade de prover de melhorias ambientais e qualidade de vida para pessoas, assim como o alcance de recursos financeiros. Em uma defini3o mais absoluta do termo, Cavalcanti (2012) destaca:

A responsabilidade socioambiental  um processo cont4nuo e progressivo de desenvolvimento de compet4ncias cidad4s, com a assun3o de responsabilidades sobre quest3oes sociais e ambientais relacionadas a todos os p4blicos com os quais a entidade interage: trabalhadores, consumidores, governo, empresas, investidores e acionistas, organiza3oes da sociedade civil, mercado e concorrentes, comunidade e o pr3prio meio ambiente (CAVALCANTI, 2012, p. 09).

As empresas que aderem a responsabilidade socioambiental, ou seja, s4o respons4veis socialmente, garantem estrat4gias de desenvolvimento de m4o dupla, que agem de forma consciente para si e para sociedade. Essas empresas “desempenham um papel proativo, implementando mudan3as conceituais em seus procedimentos e agindo de forma consciente, sozinhas ou em parceria com ONGs ou governo” (VOLPON & MACEDO-SOARES, 2007, p. 03).

Atualmente, dentro da gest3o socioambiental, “o grande desafio para as institui3oes  encontrar a3oes que englobem o desenvolvimento no trip4 da sustentabilidade social, ambiental e econ3mica” (WARKEN, HENN & ROSA, 2014, p. 02). Para isso,  importante a conscientiza3o de todos os agentes sociais na busca por alternativas em conjunto, a fim de manter a harmoniza3o das determina3oes e processos que surjam, para focar em pr4ticas de sustentabilidade dentro e fora das organiza3oes.



Os modelos de gestão socioambientais adotados nos dias de hoje compreendem a solução de vários problemas, que naturalmente contribuem para o desenvolvimento sustentável através da produção limpa. Essas atribuições contribuem para a formalização da responsabilidade das empresas. Ademais, essas “organizações precisam estar atentas não só às suas responsabilidades econômicas e legais, mas, também, às suas responsabilidades éticas, morais e sociais” (BISOGNIN SOARES et al., 2014, p. 3). Os autores continuam frisando que a discussão em torno da atuação “social das empresas e da construção de uma ética empresarial acabou tendo consequências concretas, pois muitas empresas começaram a investir em áreas sociais, tradicionalmente ocupadas somente pelo governo” (BISOGNIN SOARES et al., 2014, p. 10).

De acordo com Cavalcanti (2012), a responsabilidade socioambiental tem amplitude de níveis global, porém é um pouco diferente para governos e empresas privadas, pois depende muito da influência econômica, social e ambiental, bem como as divergências sobre as necessidades nos parâmetros internacionais de cada país. Dessa forma é importante destacar que cada país e governo figuram-se em diferentes formas de regularizar e padronizar atividades e ações para com a responsabilidade socioambiental.

Na atualidade, as empresas garantem mais lucro quando associam a competitividade e concorrência para com estratégias ambientais e sociais. Essa atitude permite que atraiam mais clientes e vantagem para conquista de visibilidade. Nos dias de hoje os dois modelos de estratégias são apenas um, unificados pelo bem empresarial e sustentável. Para Quintanda, Quintanda & Marca (2012, p. 2) “no que se refere às estratégias empresariais não é apenas visar o retorno econômico e sim um aprofundamento das questões socioambientais dentro da organização como garantia de permanecer no mercado. Da mesma forma escreve Galvão (2014, p. 39) que “a empresa economicamente sustentável seria aquela que consegue garantir, a qualquer tempo, fluxo de caixa suficiente para assegurar a liquidez ao produzir um retorno acima da média para seus acionistas”.

As influências e relações positivas de valor nas organizações são fortemente aplicadas, por meio de um instrumento de gestão socioambiental, bem como instrumentos econômicos. Para Martins (2015, p. 5) “o valor sinalizado por instrumentos econômicos de gestão emerge como uma unidade de mensuração dos prejuízos ambientais e do nível de escassez dos recursos naturais”. Isso faz com que as organizações assimilem os conflitos entre lucro, competitividade e responsabilidade. Atualmente esses instrumentos são de referência no mundo organizacional, especialmente os criados dentro da administração pública, uma vez que servem como modelo para empresas privadas. O tópico a seguir tratará mais sobre instrumentos de gestão socioambiental na gestão pública.

2.3 Instrumentos de gestão socioambiental na gestão pública

Os órgãos públicos são responsáveis pelo planejamento e organização de ações desenvolvidas para população e empresas, por meio de projetos, programas, leis e ferramentas (HULLER, 2010). Esses tópicos são repassados a antes da sociedade civil justamente para dar continuidade e ideal de sustentabilidade, logo que elas sejam aplicadas em suas casas e empresas. O enfoque da questão socioambiental está na gestão pública em determinação do âmbito jurídico, mais especificamente na Lei nº 6.938 de 1981, no seu artigo 5º. Na Lei dispõe sobre a Política Nacional do Meio Ambiente, seus fins e mecanismos de formulação e aplicação da legalidade no setor público. Os compêndios que se referem as ferramentas, indicadores, normas e certificações para empresas, organizações públicas e governos partem da conscientização e responsabilidade: “o desenvolvimento sustentável e a responsabilidade



socioambiental são conceitos que desdobram métodos e técnicas objetivos e concretos para se projetar uma efetivação da tutela socioambiental” (VENTURI, 2015, p. 7).

De acordo com Huller (2010, p. 7) “os órgãos públicos, assim como as empresas e demais instituições possuem grandes fontes de geração de resíduos, que na maioria das vezes não são nem percebidos pelos seus gestores”. Esse fato mostra que o consumo é fortemente atrelado pelo setor, e que naturalmente tem fortes influências sobre o meio ambiente e problemas sociais. Por isso Carvalho e Souza (2013) recomenda que o Estado seja sempre detentor de práticas e políticas públicas voltadas para regulação e formalização de suas ações para com suas atividades, por meio de instrumentos de gestão ambiental. Alguns dos mais importantes instrumentos de gestão socioambiental na gestão pública são:

| Instrumento | Especificação | Autor |
|--|--|--------------------------------|
| programa Agenda Ambiental da Administração pública (A3P) | A A3P é um programa que busca incorporar os princípios da responsabilidade socioambiental nas atividades da Administração Pública, através do estímulo a determinadas ações que vão, desde uma mudança nos investimentos, compras e contratações de serviços pelo governo, passando pela sensibilização e capacitação dos servidores, pela gestão adequada dos recursos naturais utilizados e resíduos gerados, até a promoção da melhoria da qualidade de vida no ambiente de trabalho. | Cavalcanti (2012) |
| Plano de Logística Sustentável – PLS | PLS é instrumento vinculado ao plano estratégico, com objetivos e responsabilidades definidas, ações, metas, prazos de execução, mecanismos de monitoramento e avaliação de resultados, que permite estabelecer e acompanhar práticas de sustentabilidade, racionalização e qualidade que objetivem uma melhor eficiência do gasto público e da gestão dos processos de trabalho, considerando a visão sistêmica do órgão | BRASIL (2015) |
| Contratações públicas sustentáveis | As contratações sustentáveis compreendem o uso adequado de materiais licitados, por meio de requisitos sustentáveis. São vislumbrados nesses aspectos, produtos de empresas que prezam pelas especificações ambientais em todos os processos de aquisição. O modelo fortalece a aplicação de empresas sustentáveis e reforça o entorno sobre a questão ambiental. | Sousa, Sousa e Carvalho (2014) |

Figura 02 - Instrumentos de gestão socioambiental na gestão pública

Fonte: Elaborado pelos autores com base na revisão de literatura.

A especificidade de atuação do poder público na gestão socioambiental é um aspecto que abrange tanto sobre a referência de verificação e regularização nos grupos empresariais, bem como as ações municipais e órgão públicos nos âmbitos municipais, estaduais e federais. Geralmente existe nesse empasse, uma questão de difícil similaridade, pois, “as decisões concernentes à gestão ambiental, em geral, são efetivadas em um ambiente de intenso conflito de interesses, condicionando o grau de eficiência e de eficácia da política ambiental” (CABRAL & GOMES, 2013, p. 5). Nesse sentido, cabe também ao poder público a resolução desses conflitos, para que dessa forma a gestão possa ser feita de forma ágil e eficiente.

2.4 A sustentabilidade nas Instituições de Ensino Superior

As Instituições de Ensino Superior podem trazer grandes debates, ações e benefícios para com a responsabilidade social e ambiental na sociedade. Através de projetos educativos e gestão descentralizada, as IES podem acionar programas de ensino no sentido amplo de ações socioambientais. As práticas da Instituições de Ensino Superior promovem a criação de novos programas e auxiliam a promoção de ações para com todos os modelos organizacionais e em



todos os setores da sociedade. Para Viegas e Cabral (2015) essa afirmação é um complemento de que as práticas, atividades e ações desenvolvidas dentro da universidade podem ser altamente engrandecidas dentro da complicada relação entre homem e natureza.

Sousa, Sousa e Carvalho (2014) afirmam que as universidades causam grande degradação ambiental, uma vez que suas atividades acionam grandes impactos em seus espaços geográficos, o que reforça a tangibilidade de aplicar e desenvolver medidas que resolvam esses problemas de forma integralizada em torno dos agentes causadores. Essas medidas são relacionadas ao equilíbrio entre o campo teórico e a prática, com a finalidade de tornar o meio ambiente mais adequado ao mesmo tempo que se estabelece atividades universitárias (ALMEIDA, 2015).

Está previsto no Plano Nacional de Educação de 2014 que a Instituições de Ensino Superior colaborem com soluções e criação de alternativas de problemas da sociedade, com a finalidade de contemplar de forma abrangente e de caráter humanitário, um cenário de qualidade de vida para as pessoas (BRASIL, 2014). Dessa forma, as Instituições devem, por meio do conhecimento, dos alunos, dos professores, da gestão e da comunidade, buscar mecanismos que corroborem sobre as boas práticas socioambientais, no sentido de serem praticadas dentro da sociedade, com o objetivo de prover princípios adequados para os problemas sociais (ALMEIDA, 2015).

A evolução e passo das universidades foram agregados ano após ano, especialmente por volta dos anos 80 e 90 quando a nível mundial, essas organizações trabalharam em ampla colaboração em prol da sustentabilidade através de pesquisas científicas e práticas (VIEGAS; CABRAL, 2015). Tudo aconteceu após a Organização das Nações Unidas, em 1987 quando colocou o tema de sustentabilidade, dentro dos mais importantes debates sobre as atividades de empresas e órgãos públicos e suas influencias para com os efeitos negativos ao meio ambiente (WARKEN, HENN & ROSA, 2014).

As IES são os principais pontos do direcionamento de diretrizes do Governo para desenvolvimento de ferramentas para questões socioambientais (ALMEIDA, 2015). Dessa forma é interessante frisar que as mesmas asseguram uma gestão universitária mais eficiente com a criação de novas ferramentas de apoio.

É relevante destacar que todas as IES tem a função, enquanto sistema educacional de adequar suas atividades acadêmicas com princípios voltados para sustentabilidade, uma vez que tem como proposta principal, a construção de uma sociedade mais justa, com aspectos de instrução para compensação sustentável (MACEDO, FREITAS & GUERRA, 2013). Neste sentido, Silva e Almeida (2019, p.136) ressaltam que “[...] as Universidades devem entender a sustentabilidade para além de fatores ambientais, ou apenas sociais, é importante que se observe as dimensões, como uma intersecção entre elas”.

2.4.1 A Universidade Federal do Tocantins (UFT): o PGLS e a Comissão Socioambiental

A Universidade Federal do Tocantins, foi instituída em 23 de outubro de 2000, por meio da Lei 10.032, sendo um Instituição de Ensino Superior pública, na qual promove o ensino, pesquisa e extensão no Estado do Tocantins, sendo um Instituição devidamente vinculada ao Ministério da Educação e caracterizada como didático-científica (UFT, 2018).

A Universidade Federal do Tocantins possui atualmente um quadro de 1096 docentes, e 863 técnicos administrativos (SIE, UFT, 2018). Além do câmpus de Palmas, a instituição possui ainda mais seis câmpus, espalhados estrategicamente pelo Estado. São eles, os campos de Tocantinópolis, Araguaína, Miracema, Porto Nacional, Gurupi e Arraias (UFT- SIE, 2018).



A universidade oferece cursos de graduação (bacharelados e tecnológicos), na modalidade EAD e presencial, pós-graduação, mestrado e doutorado. A sede da Instituição fica na capital do Estado, Palmas, onde também fica localizada a Reitoria da Universidade. A estrutura da gestão universitária segue um modelo de organograma vertical, onde são hierarquizados os setores e conselhos pertinentes a administração

O Consuni é o órgão deliberativo supremo, como maior representatividade acadêmica, e que por superioridade, traçam os objetivos, as metas, modelos de gestão e deliberações de formas democráticas, por votação e amplo debate sobre os rumos da gestão universitária. O Consuni também é responsável pela criação da Comissão Gestora do PGLS (Plano de Gestão de Logística Sustentável) da Universidade Federal do Tocantins, na qual planeja, executa e monitora ações de caráter socioambiental da Instituição

De acordo com Almeida (2015), o PGLS (Plano de Gestão de Logística Sustentável) foi formalizado pela Instrução Normativa nº 10, da Secretária de Logística e Tecnologia da Informação do Ministério do Planejamento, Orçamento e Gestão, em 12 de novembro de 2012. O objetivo do PGLS é construir a ideia da prática sustentável dentro da gestão universitária, por meio de ações sustentáveis, tornando mais adequada e justa o envolvimento da comunidade interna e os benefícios também para a comunidade externa da Universidade.

O PGLS da UFT foi criado através da Portaria nº 1.541, de 26 de agosto de 2013, onde teve sua primeira Comissão Gestora, formada por sete membros, dentro os quais eram servidores da Universidade distribuídos em três departamentos: Pró-Reitorias de Planejamento; Administração e Finanças; e Prefeitura Universitária (PGLS-UFT, 2013).

O último PGLS da UFT foi atualizado, por meio da Resolução nº 06, de 14 de março de 2018, e a Comissão socioambiental é formada por dezessete membros, com maior inclusão e diversificação de setores de representação, das quais contam: DSMA/Reitoria; PROGRAD; PROEX; Câmpus de Tocantinópolis; PROPESQ; Prefeitura da UFT; Câmpus de Gurupi; Câmpus de Araguaína; Câmpus de Miracema; PROEST; Câmpus de Palmas; Câmpus de Arraias; PROAP; PROAD; Câmpus de Porto Nacional; PROGEDEP; DSMA/Reitoria. A disposição da Resolução recomenda a Comissão, o apoio ao objetivo geral do PGLS, na qual inclui: “Promover planos, projetos e ações que possibilitem a implantação de um novo modelo de cultura institucional que vise à inserção de critérios de sustentabilidade e economicidade nas atividades da administração pública, buscando desenvolver métodos novos que adotem os 5R’s da Agenda A3P, no âmbito da Universidade Federal do Tocantins – UFT (PGLS-UFT, 2018).

O PGLS da UFT é guiado para desenvolvimento sustentável, especificamente por quatro dimensões de sustentabilidade. São eles os eixos: Ambiental, Cultural, Econômico e Social. O PGLS da UFT busca melhorar o quesito socioambiental, por meio de ações que englobem 3 eixos: Gestão energética eficiente, Gestão da arquitetura da paisagem e Gestão de saneamento ambiental (PGLS-UFT, 2018). Cada eixo é avaliado em objetivos específicos de planejamento e que buscam serem executados de imediato, curto, médio e logo prazo, além das ações com execução contínua. Em questões econômicas, no curto (até 2), médio (2 a 4 anos) e longo prazo (5 a 8 anos), o objetivo é reduzir ao menos 2.000.000,00 em custos nos setes câmpus.

3. METODOLOGIA DA PESQUISA

O presente estudo assenta-se como um tipo de pesquisa descritiva, com abordagens qualitativa e quantitativa. Apresenta-se ainda a pesquisa, como um estudo de caso, com utilização de procedimentos técnicos documental e bibliográfico. A coleta de dados da pesquisa iniciou na pesquisa documental, onde além de resoluções e leis, buscou informações relevantes no PGLS (Plano de Gestão de Logística Sustentável) da Universidade Federal do Tocantins. O



objetivo dessa etapa de pesquisa foi analisar as práticas e metas do plano dentro da Universidade, assim como propostas de implementação para do plano. A pesquisa documental também buscou analisar os possíveis resultados da implementação, por meio de relatórios da instituição. A pesquisa analisou os últimos documentos e normativas do PGLS da universidade Federal do Tocantins, que compreende período entre 2017 e 2018.

A outra etapa da pesquisa consistiu na aplicação de questionário para servidores da Universidade que trabalham em departamentos de chefias, como diretorias, coordenações e pró-reitorias. A Universidade Federal do Tocantins tem 1096 docentes e 863 técnicos administrativos em 7 campus. Os participantes da pesquisa, contudo, foram apenas do campus Palmas, que tem quadro de 463 docentes e 191 técnicos administrativos. Os pesquisados do Campus foram selecionados por acessibilidade, ou seja, aqueles que se disponibilizaram responder o questionário. Dessa forma, a amostra da pesquisa pode ser caracterizada como não probabilística. Cerca de 150 questionários foram entregues nos departamentos da Universidade e outros enviados por e-mail, contudo, a taxa de retorno de 31 questionários válidos.

O roteiro é uma adaptação do questionário de Rek (2017) e Lima (2018) onde fizeram trabalhos com avaliação semelhante no Tribunal Regional Eleitoral do Paraná e Tribunal de Justiça do Tocantins, respectivamente. O questionário possui 25 questões, nas quais foram divididas da seguinte forma: 03 questões sobre conhecimento da temática e legislação ambiental; 01 questão sobre a comissão socioambiental e sua relação com a instituição; 02 questões sobre a questão socioambiental e a institucionalização na Universidade Federal do Tocantins; 05 questões sobre a sensibilização e capacitação socioambiental na Universidade Federal do Tocantins e; 13 questões sobre as práticas socioambientais.

Os procedimentos para análise dos dados do presente estudo aconteceram em três passos, como propostos nos estudos de Carvalho e Vergara (2002): (i) agrupar as informações e depoimentos, (ii) reunir em formações maiores e (iii) discutir e analisar os dados. A análise de dados tem a função de organizar e entendê-los de tal forma que possibilite o entendimento das respostas ao problema da pesquisa. A interpretação teve como objetivo procurar o sentido mais abrangente das respostas, através de uma análise mais sistemática do pesquisador e a especificação tenciona verificar até quando as variáveis são válidas.

4. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Este capítulo tem o objetivo de apresentar os resultados e discussões pertinentes a percepção dos servidores quanto a temática socioambiental, bem como a sugestão de algumas melhorias mediante diagnósticos de deficiências e potencialidades identificadas na Universidade Federal do Tocantins. O tópico está dividido em 05 partes, nas quais constam: Conhecimento da temática e legislação ambiental; A comissão socioambiental e sua relação com a instituição; A questão socioambiental e a institucionalização na UFT; Sensibilização e capacitação socioambiental na UFT e; Práticas socioambientais.

4.1 Conhecimento da temática e legislação ambiental

Essa etapa de análise de dados, busca mostrar os resultados pertinentes ao conhecimento dos servidores, quanto a temática e legislação ambiental. A temática pode envolver conhecimento sobre programas, bem como normativos que regem sobre o território nacional, assim como sobre o Estado e a Instituição pesquisada.

A maioria dos participantes consideram ter um “bom” (74,19%) conhecimento sobre temática e legislação. Considera-se como temática e legislação ambiental, algumas que estão relacionados a normativas, como o Art. 16 do Decreto 7.746, de 05 de junho de 2012; Instrução



Normativa SLTI/MPOG nº 10, de 12 de novembro de 2012; Planos de Gestão de Logística Sustentável.

Os resultados mostram, que há uma grande preocupação quanto ao “não” conhecimento dos servidores em relação a “existência da Comissão” e “suas atribuições dentro da Universidade”, com 77,44% e 80,64% respectivamente. A comissão socioambiental da UFT foi criada com o intuito de “contribuir para a formação de um pensamento sustentável na UFT, bem como transmitir novos valores sustentáveis a toda comunidade acadêmica (servidores docentes e técnicos, além de alunos e colaboradores terceirizados) para além dos muros da Universidade” (PLS-UFT, 2018). Observar que a maioria dos servidores pesquisados não a conhece, bem como não tem conhecimento sobre suas atribuições, torna limitadora a visibilidade mesma dentro do âmbito da universidade.

Sobre auto declaração dos servidores quanto ao conhecimento de normativos, existe outro fator limitador na Universidade Federal do Tocantins. Em análise, nos dados é possível notar que 38,70% dos servidores não conhecem nenhum normativo da Universidade ou que se sobreponha a ela, como o Plano Logístico Sustentável da Universidade. Após essa afirmação, observa-se uma maior limitação quanto a forma de conhecimento sobre normativos, como a Instrução Normativa SLT/MPOG nº 10 de 12 de novembro de 2012 (22,58%) na qual instrui sobre regras para elaboração dos Planos de Gestão de Logística Sustentável. Esses desafios são apontados pelos servidores no questionário aplicado, como um fator limitador, uma vez que são temas amplamente difundidos pelo Governos nas esferas da sociedade. Como destacado por Campagnin (2014) essa é uma premissa importante, uma vez que noções de sustentabilidade, como leis, decretos, redefinições do termo, relatórios de sustentabilidade, têm sido enfatizadas todos os anos, por governos, com objetivo de influenciar uma nova cultura de responsabilidade nos setores da sociedade.

4.2 A comissão socioambiental e sua relação com a Instituição

Quanto a percepção dos servidores quanto a comissão socioambiental e sua relação com a instituição, alguns apontamentos puderam ser avaliados. Os servidores destacaram que a Comissão deveria realizar levantamento na UFT para categorizar o funcionamento de aparelhos que provocam ruídos, bem como promover palestras com o público da UFT para conscientização sobre o tema. Foi possível destacar que existe um problema quanto a relação da comissão para com a instituição. Para isso, servidores destacam que a mesma deveria proceder com fiscalização das práticas dentro das devidas normativas e leis e que a proposta e missão da comissão deva ser apresentada a comunidade acadêmica com um todo, para que as práticas possam ser difundidas, pois pouco se sabe sobre essa comissão.

4.3 A questão socioambiental e a institucionalização na UFT

Nesta etapa do questionário, foi questionado aos servidores sobre a questão socioambiental e sua institucionalização na Universidade. Quando perguntados sobre a presença de algum “diagnóstico para a identificação dos prováveis impactos ambientais decorrentes das atividades da Universidade”, 87,10% dos participantes responderam que “não” conhecem nenhum objeto na UFT. Já sobre a “mensuração ou levantamento estatístico das práticas socioambientais”, 90,32% responderam que “não” conhecem. Para Martins (2015, p. 05) “o valor sinalizado por instrumentos econômicos de gestão emerge como uma unidade de mensuração dos prejuízos ambientais e do nível de escassez dos recursos naturais”. O não conhecimento destes instrumentos pela maioria dos servidores, parte da concepção de duas



respostas: não existem esses instrumentos; existem, mas não são levados ao conhecimento de todos no âmbito institucional.

Outra preocupação quanto a atuação da Comissão Socioambiental da UFT é a disponibilização de levantamentos estatísticos de práticas socioambientais, com 83,87% dos participantes “não” tendo conhecimento de tal prática. Essa questão em si justifica muito, sobre o fator limitante da Comissão Socioambiental da UFT sobre as práticas e divulgação de conhecimento e informação.

4.4 Sensibilização e capacitação socioambiental na UFT

Essa parte dos dados buscou mostrar de que forma os servidores obtêm conhecimentos referentes às práticas e normativos socioambientais fornecidos pela Comissão Socioambiental na UFT.

Tabela 1:
Sensibilização e capacitação socioambiental na UFT

| | |
|--|--------|
| Meios pela qual é informado sobre normativos e práticas socioambientais | |
| Não tem conhecimento | 41,93% |
| PAD – Processo administrativo digital | 00,00% |
| Comissão Socioambiental (pagina ou blog) | 00,00% |
| Publicação no Boletim Interno | 6,45% |
| Cursos e treinamentos | 12,90% |
| Informações ou orientações em e-mail institucional | 38,70% |
| Meios de sensibilização e capacitação socioambiental da comissão | |
| Não sei informar | 48,38% |
| Foruns e debates | 16,12% |
| Orientações por email institucional | 19,67% |
| Folders | 9,67% |
| Cursos e treinamentos | 16,12% |
| Ações e Informações da Comissão Socioambiental - As ações e informações disponibilizadas pela comissão socioambiental são suficientes e eficazes para a incorporação de práticas? | |
| Sim | 00,00% |
| Não | 16,12% |
| Precisa melhorar | 74,19% |
| Não sei opinar | 9,67% |
| Sensibilização e orientação - Há a sensibilização ambiental orientada a colaboradores e/ou prestadores de serviço? | |
| Sim | 0,00% |
| Não | 32,25% |
| Parcialmente | 58,06% |
| Não conheço | 9,67% |

Fonte: Resultado da pesquisa (2019)

Sobre os meios pela qual é informado sobre normativos e práticas socioambientais – a maioria dos servidores “não tem conhecimento” sobre nenhuma prática de disseminação sobre normativos e práticas socioambientais na Universidade. Os números vêm corroborando uma



premissa preocupante, quanto aos meios da chegada de informações aos servidores da Universidade. Destaca-se que a maior forma de disseminação de informações sobre normativos e práticas socioambientais da Universidade é levada por e-mail (38,70%), e com pouca adequação para “cursos e treinamentos”.

Sobre os meios de sensibilização e capacitação socioambiental da comissão nota-se que 48,38% dos participantes da pesquisa não souberam informar sobre os meios de sensibilização e capacitação da comissão. Sobre a eficiência dessas ações e informações

Na linha de ações e Informações da Comissão Socioambiental foi usado para se avaliar o índice de adesão de práticas socioambientais, por parte dos agentes da universidade é necessário que se conheça sobre as ações e informações que são disponibilizadas pela Comissão Socioambiental para entender se estão sendo corretamente influenciados. Dessa forma, percebe-se que os servidores sentem necessidade dessas ações e informações, quando 74,19% afirmam que as ações e informações “precisa melhorar”. Sobre a sensibilização e orientação nota-se que 58,06% dos participantes recebem sensibilização e orientação parcial, enquanto 32,25% afirmam não receber de forma alguma.

4.5 Práticas socioambientais

Constata-se nos resultados que 41,93% dos pesquisados apontaram que “não” conhece ações e práticas socioambientais nas UFT. 35,49% afirmam que “sim” conhecem algumas ações e práticas socioambientais e 22,58% afirmam que “não sabem responder” sobre a ocorrência dessas ações e práticas. Contudo há de se estabelecer que práticas e ações no âmbito público tem um fator limitador muito importante que pode dificultar a implantação das mesmas: o baixo investimento. Para Almeida (2015) os baixos investimentos nas instituições, assim como a falta de apoio, por meio de demandas e providências legais de financiamento para universidade pública, fazem com que as mesmas ofereçam modelos insustentáveis, com poucas ações significativas para instituição e conseqüentemente para o ambiente e sociedade. Ao saber, estabelece-se aqui o reconhecimento de que a implantação de práticas e ações são parcialmente influenciadas por outros fatores, como a falta de recurso.

Quanto frequência das ações e práticas desenvolvida na Universidade, 48,38% afirmam dos servidores afirmam que “nunca” acontecem, 25,80% acontecem “esporadicamente”; 16,12% acontece “muitas vezes” e 9,67% são ações e práticas de ordem “permanentemente”. Os participantes da pesquisa também colocaram suas percepções quanto ao pressuposto de influência para adesão de práticas socioambientais dentro da universidade. O Gráfico 07 mostra o percentual sobre desenvolvimento de ações e práticas socioambientais na UFT.

Sobre Realização de práticas socioambientais, 25,81% dos servidores acreditam que a realização das mesmas dentro da Universidade “não acontece”, e 51,61% das que acontecem advém do caráter voluntário dos agentes que pertencem à universidade, como servidores, alunos, terceirizados, requisitados, etc. Caso as práticas socioambientais na Universidade tivessem apenas caráter voluntário, os 73,50% servidores acredita que a ações ambientais continuariam sendo desenvolvidas. Na perspectiva Lima (2018) as instituições são importantes e fazem muito bem seu papel social, por meio das determinações legais ou até mesmo de forma voluntária, para resolução de problemas socioambientais.

Sobre os atores envolvidos efetivamente nas práticas socioambientais, os servidores que acreditam que a efetividade do desempenho das práticas é resultado da vontade de “todos” contam apenas 22,58%, enquanto 41,93% partem dos servidores efetivos, 12,90% dos colaboradores e 6,45% dos estagiários e requisitados.

Também foram avaliados eixos sobre uso Racional De Recursos Naturais e Bens Públicos, dos quais se destacam: Consumo de energia elétrica; consumo de água; consumo de



papel e; consumo de copos plásticos. Os resultados são provenientes da percepção dos servidores, quanto ao conhecimento da efetividade das práticas.

Tabela 02:

Uso Racional de Recursos Naturais e Bens Públicos

| Consumo de Energia Elétrica | Efetividade da Prática na UFT | | | |
|---|-------------------------------|--------|--------------|--------|
| | Conhecida | | Implementada | |
| | Sim | Não | Sim | Não |
| Monitoramento da energia na unidade | 32,26% | 67,74% | 70,00% | 30,00% |
| Uso racional, eficiente e econômico de equipamentos elétricos e/ou eletrônicos (desligamento de aparelhos quando não utilizados, lâmpada e equipamentos econômicos, sistema de controle, iluminação, aproveitamento condições naturais do ambiente – ventilação, luz solar) | 58,06% | 41,94% | 72,22% | 27,78% |
| Utilização de energia solar ou outra forma de energia limpa | 35,48% | 64,52% | 54,45% | 45,45% |
| Consumo de água | | | | |
| Monitoramento de consumo de água | 19,35% | 80,65% | 33,33% | 66,67% |
| Promoção de sensibilização de servidores e colaboradores para o uso racional da água | 38,71% | 61,29% | 41,67% | 58,33% |
| Uso racional, eficiente e econômico da água (torneiras de pressão, sensores para acionamento automático; inspeções das instalações hidráulicas para detectar vazamentos e uso inadequados dos recursos) | 22,58% | 77,42% | 71,43% | 28,57% |
| Implantação de sistemas de captação e aproveitamento de água de chuva com utilização de água não potável em sistemas sanitários, lavagens e irrigações externas | 16,13% | 83,87% | 60,00% | 40,00% |
| Consumo de papel | | | | |
| Monitoramento de consumo de papel usado para impressão e cópias | 22,58% | 77,42% | 71,43% | 28,57% |
| Priorização da utilização papel reciclado e não clorado | 38,71% | 61,29% | 41,67% | 58,33% |
| Otimização de impressões e uso de papel (impressão frente e verso ou múltiplas páginas por folha; manutenção de impressoras; adoção do modelo de “ilhas de impressão”; utilização de “fonte ecológica” em documentos oficiais) | 32,26% | 67,74% | 60,00% | 40,00% |
| Utilização de sistemas informatizados, processos eletrônicos digitais e de internet suprimindo a necessidade de impressão e utilização de papel | 48,39% | 51,61% | 31,59% | 68,42% |
| Consumo de copos plásticos | | | | |
| Promoção da conscientização para redução do uso de copos descartáveis e substituição pelo uso de impressão e utilização de papel | 61,29% | 38,71% | 31,58% | 68,42% |
| Disponibilização de copos permanentes para servidores e colaboradores | 35,48% | 64,52% | 45,45% | 63,64% |
| Monitoramento do consumo de copos plásticos | 45,16% | 54,84% | 35,71% | 64,29% |

Fonte: Dados da pesquisa (2019).

Nota: Os resultados de “sim” e “não” da coluna “implementada” são porcentagens equivalentes da coluna “sim” de “conhecida”, não sendo considerado o percentual de “não” da coluna de “conhecida”.

Os eixos conhecidos com maior taxa de implementação conhecida estão em “consumo de copos descartáveis”, com porcentagens de 68,42%, 63,64% e 64,29%, respectivamente. No



eixo, “consumo de água”, observa-se menor conhecimento dos servidores quanto as práticas, sendo esse o resultado mais negativo, com 80,65% sobre “Monitoramento de consumo de água” 83,87% sobre “Implantação de sistemas de captação e aproveitamento de água de chuva” e 77,42% sobre “Uso racional, eficiente e econômico da água”. Sousa, Sousa e Carvalho (2014) afirmam que as universidades causam grande degradação ambiental, uma vez que suas atividades acionam grandes impactos em seus espaços geográficos, o que reforça a tangibilidade de aplicar e desenvolver medidas que resolvam esses problemas de forma integralizada em torno dos agentes causadores.

Na Tabela 03 os resultados quanto a percepção dos servidores em relação a gestão adequada de resíduos gerados pela universidade. As práticas citadas são: coleta seletiva e; gestão de recursos perigosos.

Tabela 03:

Gestão adequada dos resíduos gerados

| Especificação | Conhecida | | Implementada | |
|---|-----------|--------|--------------|--------|
| | Sim | Não | Sim | Não |
| Coleta Seletiva | | | | |
| Reciclagem (de papel, papelão, plásticos, cartuchos de toner) | 29,03% | 70,97% | 22,22% | 77,78% |
| Descarte e destinação corretos de materiais recicláveis e não recicláveis | 35,48% | 64,52% | 36,36% | 63,64% |
| Destinação de material reciclável às cooperativas ou associações de catadores cadastradas de materiais recicláveis (coleta seletiva solidária) | 32,26% | 67,74% | 30,00% | 70,00% |
| Separação adequada de resíduos gerados (papel, plástico, vidro, metal, comum ou materiais recicláveis e não recicláveis) | 45,16% | 54,84% | 42,86% | 57,14% |
| Conscientização e sensibilização de servidores e colaboradores quanto à destinação de resíduos e aplicação da Política dos 5R's (repensar, recusar, reduzir, reutilizar e reciclar) | 25,81% | 74,19% | 25,00% | 75,00% |
| Gestão de Resíduos perigosos | | | | |
| Descarte adequado de resíduos perigosos (lâmpadas fluorescentes, pilhas, baterias) | 32,26% | 67,74% | 40,00% | 60,00% |
| Utilização de logística reversa de resíduos perigosos (lâmpadas, pilhas, baterias, cartuchos e toners não recicláveis) | 22,58% | 77,42% | 28,57% | 57,14% |
| Elaboração de plano de gestão de resíduos | 25,81% | 74,19% | 25,00% | 75,00% |
| Destinação adequada de lixo eletrônico (computadores, telefones, aparelhos) | 35,48% | 64,52% | 45,45% | 54,55% |

Fonte: Dados da pesquisa (2019).

Nota. Os resultados de “sim” e “não” da coluna “implementada” são percentagens equivalentes da coluna “sim” de “conhecida”, não sendo considerado o percentual de “não” da coluna de “conhecida”.

Por meio dos dados, é possível notar que ambos os eixos de práticas ambientais são pouco conhecidos pelos servidores da universidade. Evidencia-se que no eixo de coleta seletiva, a “Conscientização e sensibilização de servidores e colaboradores quanto aplicação da Política dos 5R's” apresenta percentual de 74,19% de “não” conhecida e 75,00% de “não” implementada” por aqueles que conhecem.

No Eixo de práticas de “gestão de resíduos perigosos” destaca-se “Utilização de logística reversa de resíduos perigosos” com 77,42% de “não” conhecido e 57,14% que afirmam que “não” é implementado por aqueles que conhecem. A “Reciclagem” é uma prática



preocupante dentre todos as práticas dos resultados. Apresenta 70,97% de “não” conhecimento por parte dos servidores e 77,78% não implementado por aqueles que conhecem.

Para os problemas em destaque, faz-se a recomendação fiel utilização das práticas dentro das diretrizes da A3P. Carvalho e Souza (2013, p. 4) explicam que na A3P “os gestores públicos programam práticas sustentáveis em suas atividades, através da execução de ações baseadas nos eixos temáticos do programa, gerando economia através do menor custo benefício para a Administração Pública”. Ademais, “as decisões tomadas dentro dessas organizações podem gerar impactos significativos sobre a sociedade e sobre o meio ambiente” (MACEDO, FREITAS & GUERRA, 2013, p. 3).

Quanto aos principais fatores limitadores da implantação de práticas socioambientais na Universidade Federal do Tocantins, os servidores apontaram que A “falta de informação e ou esclarecimentos” foi a principal (31,81%) dificuldade apontada pelos servidores pra implementação de práticas socioambientais na UFT, seguido por “ausência de fiscalização efetiva” (19,69%). Ao saber, muitas dessas práticas não são efetivadas por gargalos, que são atrelados inclusive pela gestão que entre muitas delas, destacam-se: falta de fiscalização, falta de normas e regulamentos, desinteresse, burocrática, falta de informações e conhecimento. Outros fatores condicionantes, pode-se destacar a falta de recursos. Aos fatores limitadores, Almeida (2015) faz uma interessante contextualização quando afirma que os baixos investimentos nas instituições, assim como a falta de apoio, por meio de demandas e providências legais de financiamento para universidade pública, fazem com que as mesmas ofereçam modelos insustentáveis.

Quando questionados sobre quais os instrumentos ou estratégias são importantes para a efetividade das práticas socioambientais na UFT, 32,25% responderam “Legislação e normas eficazes”, 35,48% “Fiscalização e auditoria das práticas exigidas” e 32,25%, apostam na “Sensibilização do corpo funcional”. Os participantes complementam que o estímulo a conscientização do pessoas que faz uso de recursos da universidade, ajuda economizar. Além disso complementam sobre o uso das normativas e leis, como o PGLS e a gestão de resíduos sólidos, por exemplo. Os participantes afirmam ainda que, deveria existir ou difundir o conhecimento sobre práticas mais comuns de modo a economizar os custos e gastos desnecessários da Universidade, como coleta seletiva, energia solar, com eficiência econômica e destinação correta de resíduos; construção de ciclovias, calçadas; gestão de resíduos laboratoriais, como baterias e computadores.

Questionados sobre as práticas socioambientais desenvolvidas na UFT, 64,51% afirmaram que podem impactar positivamente para além do âmbito institucional, com reflexos sociais, enquanto 35,48% afirmam que não é suficiente. Essa premissa trata-se de uma prerrogativa de responsabilidade socioambiental, na qual parte de organizações para com meio ambiente e sociedade. Nesse pressuposto, Cavalcanti (2012) afirma que “a responsabilidade socioambiental é aquela que a empresa/órgão tem com a sociedade e com o meio ambiente, além das obrigações legais e econômicas”. Todavia, é considerado que para implantação de práticas desse tipo, seja necessário grandes investimentos de ordem administrativa.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente estudo teve o objetivo de analisar a institucionalização da gestão sustentável na Universidade Federal do Tocantins. Identificou-se inúmeros fatores limitadores associados a gestão da Comissão Socioambiental da UFT. Avalia-se que a falta de conhecimento por parte dos servidores sobre a existência da Comissão, em si, é um problema grave, que notoriamente foi possível destacar inúmeros outros problemas, como a falta de conhecimento de práticas



VIII SINGEP

Simposio Internacional de Gestão de Projetos, Inovação e Sustentabilidade
International Symposium on Project Management, Innovation and Sustainability
ISSN: 2317-8302

8TH INTERNATIONAL CONFERENCE



socioambientais e falta de comunicação para eixos que entonam a sustentabilidade e a responsabilidade no âmbito universitário.

De maneira geral, alguns dos pontos mais limitadores, que abrangem todos os objetivos desta pesquisa foram:

- Maioria dos servidores não conhece sobre nenhuma normativa socioambiental. E esse é um ponto que vai em contra partida aos resultados da primeira seção, onde pelo menos 74,19%, - a priori - dos respondentes afirmam ter um bom conhecimento sobre a temática socioambiental.
- Os servidores pouco conhecem sobre a Comissão Socioambiental
- Metade dos servidores se sentem pouco sensibilizados para contribuir com a gestão sustentável, bem como não tem conhecimento sobre meios de sensibilização e capacitação
- A maioria dos servidores não conhece práticas diretas da Comissão Socioambiental.
- Maioria dos servidores acham que a maior dificuldade para implementação de práticas socioambientais é falta de informação e ou esclarecimentos, seguido por falta de investimentos.

Para estudos futuros, sugere-se que pesquisas sejam voltadas para objetivos específicos, na exploração de todos os projetos da Comissão Socioambiental, tendo como base os normativos e instrumentos da gestão pública, com foco no planejamento, execução e monitoramento de atividades e práticas socioambientais dentro da Universidade Federal do Tocantins.

REFERÊNCIAS

- Almeida, F. C. (2015). *O papel das instituições de educação superior na gestão voltada para a sustentabilidade: uma análise da Universidade Federal do Tocantins a partir do plano de gestão de logística sustentável*. Dissertação de Mestrado Profissional em Gestão de Políticas Públicas, Universidade Federal Do Tocantins, Palmas, TO, Brasil.
- Biderman, R., Macedo, L. S. V., Neto, M., Prestes, M., & Mazon, R. (2008). *Guia de compras públicas sustentáveis: uso do poder de compra do governo para a promoção do desenvolvimento sustentável*. 2a. ed., Brasília: Ministério do Meio ambiente.
- Benites, L. L. L., & Polo, E. F. (2013). A sustentabilidade como ferramenta estratégica empresarial: governança corporativa e aplicação do Triple Bottom Line na Masisa. *Revista de Administração da UFSM - REA*, 6 (ed.esp.), 827-841.
- Soares, A. C. B., Junior, D. L., de Almeida, D. M., Ibdaiwi, T. K. R., Lopes, L. F. D., & Falkembach, G. F. (2014). A gestão socioambiental em pauta: a análise do caso de uma Rede de Supermercados da Região Central do RS. *Revista de Administração da Universidade Federal de Santa Maria*, 7(0), 113-126.
- Brasil. (2014). Plano Nacional de Educação [PNE]. Lei n. 13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação e dá outras providências. Brasília, DF: Presidência da República. Recuperado em 24 fevereiro, 2019, de http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/lei/l13005.htm.
- Brasil. (1981). Lei Nº 6.938, de 31 de Agosto de 1981. Dispõe sobre a Política Nacional do Meio Ambiente, seus fins e mecanismos de formulação e aplicação, e dá outras providências. Brasília, DF: Presidência da República. Recuperado em 02 janeiro, 2019 de: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L6938.htm.
- Brasil. Ministério do Meio Ambiente (MMA). Responsabilidade social ambiental [website]. Recuperado em 6 janeiro, 2019 de <http://www.mma.gov.br/responsabilidade-socioambiental/a3p>.
- Cabral, E. R., & Gomes, S. C. (2013). Gestão ambiental pública em municípios com forte correlação entre desmatamento e expansão da pecuária, soja e madeira. *Ensaio FEE*, 34(1), 167-194.



- Carvalho, J.L. F. & Vergara, S. C. (2002). A fenomenologia e a pesquisa dos espaços de serviços. *Revista de administração de empresas*, 42(3), 1-14.
- Carvalho, D. B. D., & Sousa, E. D. S. (2013). Agenda Ambiental da Administração Pública (A3P) e licitações sustentáveis: um estudo no restaurante universitário da Universidade Federal do Piauí. *Anais do XIII Colóquio de Gestão Universitaria*, Florianópolis, SC, Brasil.
- Cavalcante, M. L. S. A. (2012). Administração Pública e Agenda Ambiental–A3P– Considerações sobre a implementação nos órgãos públicos. *Revista Controle: Doutrinas e artigos*, 10(1), 193-216.
- Campagnin, L. L. 2014. *Plano de gestão de logística sustentável: proposta de um modelo para avaliação do desempenho socioambiental em instituições da rede federal de educação profissional e tecnológica*. 2014.198. Dissertação de Mestrado em Contabilidade, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, SC.
- Cogo, G. A. D. R., Oliveira, I. L. D., & Tesser, D. P. (2012). Agenda Ambiental na Administração Pública (A3P)–Um instrumento a favor da sustentabilidade na Administração Pública. *Anais do XXXII Encontro Nacional de Engenharia de Produção*, Bento Gonçalves, RS, Brasil.
- Donaire, D. (2010). *Gestão ambiental na empresa*, 2 ed. São Paulo: Atlas.
- Elkington, J., & Rowlands, I. H. (1999). Cannibals with forks: the triple bottom line of 21st century business. *Alternatives Journal*, 25(4), 42.
- Galvão, H. M.(2014). Influência da gestão socioambiental no desempenho da eco inovação empresarial. Tese de Doutorado em Administração da Universidade de São Paulo (USP), São Paulo, SP, Brasil.
- Garcia, K. C., Teixeira, M. G., Alves, C. D. C., & Alves, R. N. (2007). Concepção de um modelo matemático de avaliação de projetos de responsabilidade social empresarial (RSE). *Gestão & Produção*, 14(3), 535-544.
- Hüller, A. (2010). A educação ambiental em órgãos públicos municipais através da A3P (Agenda Ambiental na Administração Pública) como uma nova ferramenta de gestão. *REMEA-Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental*, 25 (0), 1517-1256.
- Lima, N. B., & Almeida, L.A. (2019) Institucionalização da gestão sustentável no tribunal de justiça do Tocantins. *Anais do XSPI – Seminários de Pesquisa Interdisciplinar*, Florianópolis, SC.
- Lopes, V. N., & Pacagnan, M. N. (2014). Marketing verde e práticas socioambientais nas indústrias do Paraná. *Revista de Administração*, 49(1), 116-128.
- Louette, A. (org.) (2007). *Gestão do conhecimento: compêndio para a sustentabilidade - ferramenta de gestão para a responsabilidade socioambiental*. São Paulo: Antakarana Cultura Arte e Ciência.
- Macedo, C. V. P., Freitas, A. A. F., & Guerra, D. D. S. (2013). Uma escala para mensuração da importância percebida pelos docentes sobre a abordagem socioambiental nos cursos de administração de empresas. *RAM. Revista de Administração Mackenzie*, 14(1), 75-97.
- Martins, R. C. (2015). A classificação disciplinar no mercado dos enunciados Ambientais. *Revista Brasileira de Ciências Sociais*, 30(87), 97-114.
- Nascimento, E. P. D. (2012). Trajetória da sustentabilidade: do ambiental ao social, do social ao econômico. *Estudos avançados*, 26(74), 51-64.
- Quintana, C. G., Quintana, A. C., & Marca, L. S. (2012). Estratégias de sustentabilidade em gestão socioambiental: um estudo de caso em uma empresa do setor portuário, *RIGC*, 10 (19),1-12.



VIII SINGEP

Simpósio Internacional de Gestão de Projetos, Inovação e Sustentabilidade
International Symposium on Project Management, Innovation and Sustainability
ISSN: 2317-8302

8TH INTERNATIONAL CONFERENCE



- Santos, C. F. S. O., Silva, M. E., & Gómez, C. R. P. (2012). Gestão estratégica da Responsabilidade Socioambiental Empresarial: operacionalização por meio do Sistema de Gestão Integrado. *REGE-Revista de Gestão*, 19(4), 535-552.
- Scandelari, V. R. N., & Cunha, J. C. (2013). Ambidestralidade e desempenho socioambiental de empresas do setor eletroeletrônico. *RAE-Revista de Administração de Empresas*, 53(2), 183-198.
- Scherer, F. L., Gomes, C. M., Madruga, L. R. G., & Crespam, C. C. (2009). Estratégia e práticas de gestão socioambiental: o caso das empresas brasileiras exportadoras do setor de calçados. *Revista de Administração FACES Journal*, 8(4);116-136.
- Silva, G. S., & Almeida, L. A. (2019). Indicadores de Sustentabilidade para Instituições de Ensino Superior: Uma Proposta Baseada na Revisão de Literatura. *Revista de Gestão Ambiental e Sustentabilidade*, 8(1), 123-144.
- Souza, L. D., Valadão Júnior, V. M., & Medeiros, C. R. O. (2017). Crime corporativo e o discurso da responsabilidade socioambiental: inconsistências, contradições e indiferença no diálogo da corporação com stakeholders. *Gestão & Produção*, 24(4), 690-703.
- Tigre, P. B. (2006). *Gestão da inovação: a economia da tecnologia no Brasil*. Rio de Janeiro. *Campus/Elsevier*, 282.
- Universidade Federal do Tocantins (2016). *Plano Institucional da Universidade Federal do Tocantins (PDI-UFT)2016-2020*. Recuperado em 03 fevereiro, 2019 de <https://ww2.uft.edu.br/index.php/pdi/pdi-2016-2020>.
- Universidade Federal do Tocantins (2019). Sistema de Informações do Ensino (SIE).(2019) *Relatório dos setores administrativos e acadêmicos*. Recuperado em 05 fevereiro, 2019 de: <https://ww2.uft.edu.br/index.php/pdi/pdi-2016-2020>.
- Venturi, E. R. (2015). Cidadania Empresarial: ferramentas de gestão e estudos empíricos sobre responsabilidade socioambiental. *Revista Juridica*, 1(38), 119-135.
- Viegas, S. F. S., & Cabral, E. R. (2015). Práticas de sustentabilidade em instituições de ensino superior: evidências de mudanças na gestão organizacional. *Revista Gestão Universitária na América Latina-GUAL*, 8(1), 236-259.
- Volpon, C. T., & Macedo-Soares, L. V. (2007). Alinhamento estratégico da responsabilidade socioambiental corporativa em empresas que atuam em redes de relacionamento: resultados de pesquisa na Petrobras. *Revista de Administração Pública*, 41(3), 391-418.
- Warken, I. L. M., Henn, V. J., & Rosa, F. S. (2014). Gestão da sustentabilidade: um estudo sobre o nível de sustentabilidade socioambiental de uma instituição federal de ensino superior. *Revista de Gestão, Finanças e Contabilidade*, 4(3), 147-166.